责编/张 静 校对/肖 萍 版式/欧阳梅 衡陽日報

一餐一饭听心声 一言一语育新人

博文高级中学实行“食刻倾听”董事长陪餐制度，认真聆听、回应学生意见

■文/图 衡阳日报全媒体记者 彭 静

10月21日傍晚，衡阳市博文高级中学食堂里饭菜飘香。高二学生周曦第二次坐到学校董事长任志俭的身侧。这一次，他不再像初次那样紧张拘谨，而是主动聊起自己的学习近况。餐后，他在“食刻倾听”留言本上郑重写下：“希望自己能在接下来两年学习中成绩稳步提升，最终能够高考650分以上进入南华大学中核特招班，同时也希望博文越办越好。”

从进校成绩并不理想，到敢于写下这样的目标，周曦说，是这顿“不一样的饭”给了他鼓励。而这样的场景，自去年9月起，已在这所校园里持续了整整一年。每周一次的董事长陪餐，让“食刻倾听”从一次尝试，变成了一项雷打不动的制度。

一餐之约 把“听意见”变成“拉家常”

为什么要让董事长任志俭每周陪学生吃饭？博文高级中学的答案朴素而清晰：听取学生意见、改进学校制度，让学生成为学校的主人。陪餐当天记录、一周内回复解决、问题解决后还在校园电子屏上公开展示——这套闭环流程，为的是向学生表明：学校解决问题不是“忽悠”，而是动真格。

而选择在吃饭闲聊时交流，更是为了让学生降低紧张感，能够更自在地说出心里话。这正契合学校“一切为了学生，为了学生的一切”的办学理念。

翻开“食刻倾听”的记录，100多个问题涉及食堂、宿舍、教学、学校基础设施等方方面面，件件有回音。学生希望扩建羽毛球场，学校迅速勘察选址，确定西广场设置4片场地、主席台后面2片场地，承诺三周内完成，篮球场旁现有的2片场地也先行布置到位；高一学生反映乒乓球台光线不足，学校立即实地勘察，12月份升级照明系统、加装专业防护网、增设乒乓球台；高二学生盼着篮球赛，学校与级部协商，将赛事定在端午节假后；食堂消杀问题，则签约专业杀虫公司由后勤管理中心督促落实……一条条留言从“纸上”落到“地上”，学生看得见、摸得着，信任便在一餐一饭间悄然建立。

一席之谈 把“陪吃饭”变成“励心志”

如果说听取意见是“食刻倾听”的“里子”，那么精神鼓励、激励教育便是它的“魂”。餐桌上，任志俭与学生聊学习、聊生活，问困难、问打算，在解决实际问题的同时，更着力帮孩子们树立信心。

这份信心，在毕业学子身上结出了果实：2026届毕业生谭富文，模考期间只上过一次600分，起初并未想过冲击600分，却在一次次陪餐鼓励中不断提升信心，最终高考考出627分的好成绩；有些腼腆的李蔓在餐桌交流时，起初不肯说出自己的目标，在任志俭再三鼓励下，终于开口“要考580分”，而最终高考考出了592分的好成绩，还有626分的彭国栋、623分的刘志斌、608分的赵梓瑜……这些参与过陪餐的学生，都在博文的培养下考出了好成绩。任志俭常常对孩子们说：“你们一定要立下远大志向，不要怕说，只有信心足了，精神状态才会更好，学习动力才会更足。”

这份激励，也在在读学子心中生根。欧阳诗逸写下“希望自己在高考中取得满意的成绩，以后可以环游世界”；舒浩然写下“希望自己能考上理想的大学，感谢老师和学校的栽培”；陈昊参加完陪餐后，有一次晚自习后在操场遇到任志俭，特意跑过去说：“感谢您请我吃饭，我很光荣。”现在他晚自习结束后都要跑步三圈锻炼身体，饭桌上的一句鼓励，让他坚定了向985大学迈进的决心。一顿饭的工夫，种下的是目标，点燃的是内驱力。

博文高级中学董事长任志俭在学生食堂陪餐。

一校之风 把“一顿饭”变成“一种生态”

“食刻倾听”的可贵，不只在餐桌之上，更在餐桌之外。它是学校立德树人的具象化体现——学校希望平等地与学生交流，走进学生心里，也通过任志俭的人生阅历和榜样引领来指引孩子们。这与博文一贯的教育教学理念一脉相承：学校推行“一人一策”导师制度，让每一位学生都有专属于自己的成长档案，全程追踪历次考试成绩、强弱学科、进退步情况，为学生定制“情绪处方”和专属提升方案；学校打造的“激情早读”“激情课堂”等育人措施，同样从激励角度全方位推进博文学子向上攀登。陪餐，正是这套育人体系中温暖而独特的一环。

更值得称道的是，陪餐的学生来源十分丰富：成绩优秀者、进步显著者、德育表现优秀者、优秀学生干部、体艺优秀者……每周一次，一般在周三或周四。学校以此传递一个鲜明导向——希望同学们以此为荣，争先恐后地向身边榜样学习，多条赛道突破开花，展现自己的风采。

一年25次陪餐、100多个问题被解决、一批批学子在鼓励中成长，这项由学校董事长全程参与、以“倾听+激励”为双轮、以制度闭环为保障的育人实践，在民办高中德育工作中颇具创新意义，也让“一切为了学生，为了学生的一切”从口号变成了可感可触的日常。

一餐一饭听心声，一言一语育新人。从周曦笔下那句“希望博文越办越好”，到谭富文高考放榜时的627分，从留言本上一行行稚嫩而真诚的字迹，到校园里新增的羽毛球场和亮起的乒乓球馆灯光，“食刻倾听”倾听的是学生的心声，烹饪的是成长的养分，端上桌的是一所学校对育人初心的坚守。

基于乡土情境的地理跨学科主题教学研究

■阳桂英 张佳怡

地理跨学科主题教学是当前基础教育课程改革深化发展的关键抓手，乡土情境是教育教学的重要资源，是地理跨学科主题教学的重要载体。基于乡土情境开展地理跨学科主题教学，有助于提升教学质量，更好地发展学生核心素养。其教学设计及实施应秉持地理性、综合性、乡土性原则。本文以“解码湘江地貌，探秘船山书院”为案例，呈示基于乡土情境的地理跨学科主题教学。

一、基于乡土情境的地理跨学科主题教学价值

（一）地理跨学科主题教学是课程改革的关键抓手

基础教育课程改革已进入深化阶段，核心素养导向是其标志。核心素养是综合性的实践智慧与能力，其培育需突破单一学科的知识边界，在真实问题情境中实现知识的整合与发展。《义务教育课程方案（2022年版）》明确要求各门课程用不少于10%的课时开展跨学科主题学习，跨学科主题学习是落实课程育人要求的重要载体。地理学科兼具自然科学与人文社会科学属性，为跨学科主题教学提供了广阔空间。地理跨学科主题教学以地理课程内容为主干，运用并整合其他课程的相关知识和方法开展综合学习，成为基础教育课程改革深化阶段的关键抓手。

（二）乡土情境是地理跨学科主题教学的重要载体

地理源于生活。乡土情境是学生最熟悉、最可感的生活场景，蕴含着丰富的地理课程资源。乡土情境根植于特定自然环境，融合了自然、社会、历史和文化等要素，具有情境化和生活化的特质，这使其成为地理跨学科主题教学的重要载体。衡阳地处衡邵盆地中心，湘江、耒水、蒸水在此交汇。湘江河流地貌的发育与演化，不仅塑造了衡阳的自然地理格局，也深刻影响了这座城市的产业、生态，以及历史文化脉络。以乡土情境为基础，能够将抽象的地理原理与学生的具象经验建立有意义的联结。

二、基于乡土情境的地理跨学科主题教学原则

（一）地理性

地理跨学科主题教学应体现地理学科为主的特性。地理性是指在地理跨学科主题教学中，主题的选择、目标的制定，以及教学活动的设计都应以地理核心概念和地理思维方法为根基。具体而言，应以地理学科概念统领其他学科内容的选择与组织，确保其他学科的内容融入服务于地理核心问题的解决。

（二）综合性

地理跨学科主题教学体现出多维度的综合性。其一，内容综合性，围绕主题调动地理与相关学科的知识与方法，形成对问题的多角度理解；其二，形式综合性，从第一课堂延伸至第二课堂和第三课堂，实现理实结合；其三，目标综合性，在地理核心素养培育的同时，促进跨学科素养的发展。

（三）乡土性

乡土性是地理跨学科主题教学的底色。乡土情境的运用，使学习内容具有可感知的地理空间属性、可追溯的历史文化脉络和可体验的生态实践场景。乡土性要求教学设计充分挖掘乡土地理资源的教育价值，包括真实的地貌、生态、历史文化和实践场所，引导学生“做中学”，使其从知乡土到爱乡土，逐步发展其家国情怀。

三、基于乡土情境的地理跨学科主题教学案例

（一）主题确定

主题是跨学科主题教学的前提，需从以下维度进行凝练。在课程方面，提取“地貌景观”这一地理核心概念，且确定这一概念与其他学科存在联结。在学情方面，考虑学生已拥有一定的地理基础和跨学科经验，但缺乏将多学科内容应用于真实问题解决的机会。主题构建以地方视角为主导。在乡土资源方面，考察发现湘江拥有丰富的河流地貌类型，以及深厚的船山书院等历史文化资源。综上可凝练出“解码湘江地貌，探秘船山书院”这一跨学科教学主题。

（二）目标构建

目标构建应以地理为主，兼具跨学科素养。在地理素养层面，通过探析地貌成因与生态变化，发展综合思维和区域认知；开展模拟实验，提升地理实践力；理解地貌、生态与社会关系，完善人地协调观。在跨学科素养层面，通过数理分析，发展数学运算与数据分析能力；通过地貌描写欣赏，提升审美鉴赏能力；梳理地貌与历史遗迹的关联，培养时空观念；

（三）过程实施

环节一：情境导入，展示湘江地貌与船山书院。

播放湘江航拍视频，聚焦上中下游不同景观，同时呈现东洲岛上的船山书院景观。提出问题链：为何湘江上中下游，地貌不同？水流的速度、冲击力会对河床产生怎样的影响？如何用文字描绘这些地理特征？为何船山书院选址于湘江衡阳段的东洲岛上？由此激活学生的探究兴趣。

环节二：实验探究，模拟湘江不同河段的地貌形成。

对全班进行分组，明确实验任务，发放实验器材（水槽、沙土、水、量杯、坡度调节器）。模拟湘江上游山谷、中游河漫滩、下游平原三种河段的地貌形成过程，控制实验变量（坡度对应水流速度、沙土颗粒对应泥沙类型），记录侵蚀与堆积现象。教师在实验过程中穿插提问。最终各小组展示实验报告，包含现象记录、数据对比与结论归纳。

环节三：思维建构，原理整合与乡土关联。

教师结合湘江各段景观图和实验现象，讲解河流地貌形成的核心地理原理（侵蚀、搬运、堆积），结合数理知识强调“水流速度与侵蚀力的关系”“泥沙颗粒大小与搬运能力的关联”。随后，教师引导学生分析东洲岛的地貌成因。在此基础上，深入探讨船山书院选址与地貌的关系。湘江不仅造就了东洲岛，为书院提供了安静的物理环境，而且通过提供水源、防御、水运交通、肥沃土壤，聚集大量人口，奠定了衡阳的社会经济土壤。东洲岛地处湘江之中，既得水运之便，又免于市井喧嚣，是读书治学的理想之所。书院的选址与东洲岛的地貌特征、水运条件、环境氛围之间形成了深刻的关联。

环节四：拓展提质，文学赏析与创意表达。

师生通过电子白板一起收集描述湘江地貌和景观的诗词文章，并且一起欣赏。引导学生从地理视角分析诗中描述的地貌特征，从文学视角品味语言表达的艺术，实现地理与文学的深度融合。最后，教师布置两项课后任务，实现课堂向课外的延伸。一是湘江流域地图绘制。要求学生绘制湘江衡阳段流域简图，标注上游、中游、下游的分界及主要地貌类型，标注东洲岛、船山书院、石鼓书院等乡土标识。二是船山书院选址分析报告。要求学生结合课堂所学的地理原理与历史资料，撰写一份短文，分析船山书院选址于东洲岛的地理原因与历史背景，并对书院未来的保护与利用提出一条建议。

（四）评价反思

评价采用过程性与终结性相结合的方式。过程性评价贯穿全过程，通过课堂观察记录表、实验操作评价量表等工具，对学生的实验参与度、跨学科对话质量等进行实时诊断。终结性评价以“跨学科方案评价量表”为核心工具。同时，鼓励学生自评与互评，引导学生反思跨学科学习过程中的思维发展与协作体验。评价的重点不在于学生对孤立知识点的记忆，而在于其运用多学科知识解决地理问题的表现。

四、结语

基于乡土情境的地理跨学科主题教学，是落实核心素养培育目标的重要路径。乡土情境提供了真实、可感的学习场景，跨学科融合赋予了学生多角度理解复杂地理问题的能力。在实施过程中，应始终把握“地理性”这一根本原则，确保跨学科内容服务于地理核心问题的解决。同时，应注重乡土资源的挖掘与运用，使地理学习真正扎根于生活。

［作者单位分别为衡阳市教育科学研究院、衡阳市田家炳实验中学，本文系第三届湖南省基础教育教学改革研究项目“基于核心素养的高中地理跨学科融合教学研究”（项目编号25JGYB0859）的阶段性研究成果］

思维素养导向下初中生编程教育贯通式培养模式的落地办法探索

——结合衡阳市的地区实践

■张洪波

《义务教育信息技术课程标准（2022年版）》实施以来，编程教育已从兴趣化选修转型为核心素养培育的核心载体。初中阶段是逻辑思维、运算思维成长的关键期，搭建上下衔接、左右融合的连贯培养模式，是破解当前编程教学零散化、重技巧轻思维的关键。近年来，衡阳编程教学取得进展：石鼓区人民路小学入选教育部人工智能教育基地，英发学校在全国青少年信息学竞赛中获奖，但全市仍存在素养导向不足、年级脱节、教学方式老旧、评价单一、城乡资源不均等问题。本文立足衡阳市的地区实践，探索以运算思维为核心的初中编程教育连贯培养路径。

一、核心概念说明

（一）思维素养与运算思维

编程教育中的思维素养以运算思维为核心。运算思维以逻辑推理为基础，涵盖逻辑思考、系统思考、问题求解、创新思考等可迁移的思维能力，是连贯培养的目标导向。

（二）连贯培养模式

连贯培养打破年级界限与教学零散化，实现上下衔接、左右融合、全链条闭环，围绕运算思维建立“小学—初中—高中”统一的目标、课程、教学与评价体系，凸显系统性、持续性与实践性。

二、衡阳市初中编程教学现状与问题

（一）现有基础

1.政策支持有力。在国家人工智能教育政策带动下，衡阳将编程教学与科创教育列入地区教育重点。石鼓区人民路小学入选教育部第二批中小学人工智能教育基地，为小学编程启蒙树立标杆，为初中贯通培养夯实基础。

2.部分学校形成特色。珠晖区英发学校构建信息学竞赛培养体系，学生在全国青少年信息学奥林匹克联赛中获全国一等奖；衡阳市八中教育集团推行初一至高二编程课程常态化开课，形成基础教学与拔尖培养并行的路径，为连贯培养提供范例。

3.教研与衔接逐步展开。邹毅名师工作室专注编程教学研究，定期组织教学交流与课例分享；雁峰区尝试小初高衔接机制，推动目标、内容、评价的配合，连贯培养进入初步实践。

（二）主要问题

1.素养导向不足，教学目标偏差。多数学校仍将编程教学等同于语言学习和代码练习，以语法讲解、案例模仿为主，忽视问题分解、抽象建模、算法设计、逻辑推理等思维培育，学生能完成程序却不理解逻辑，难以迁移运用。

2.年级衔接脱节，培养结构零散。小学以图形化编程为主、重在兴趣入门，初中直接进入Python文本编程、难度陡增，高中专注算法与竞赛，三阶段各成体系、缺乏阶梯设计，学生易脱节、热情下降。

3.教学方式陈旧，实践环节不足。课堂以“教师讲解—学生模仿”为主，项目式、探究式学习流于表面；农村与县级学校硬件不足、资源缺乏，学生缺少独立编程与改进作品的实践机会。

4.评价方式单一，思维过程被忽视。评价以作品完成度、代码正确性为唯一标准，重结果轻过程、重技巧轻素养，缺乏对思维过程、探究行为的观察；评价主体单一，多为阶段性总结，难以追踪思维成长、以评促学。

5.城乡发展不均，资源差异明显。城区学校拥有专用机房、专职教师和丰富资源，农村及县级学校专职教师不足、设备陈旧、资源匮乏，差距突出，制约连贯培养在地区内全面推行。

三、连贯培养模式的结构

以运算思维为导向，构建“目标—内容—实施—评价”四维协同、全链条闭环的连贯培养模式。

（一）目标衔接

衔接小学入门与高中进阶，立足初中生认知特点，设立分级递进、全面覆盖的素养目标：

1.基础阶段（面向全体学生）：掌握基本编程逻辑与技能，形成规范逻辑思维，理解顺序、分支、循环结构，完成简单编程任务，达成课标基础要求。

2.提高阶段（面向有兴趣、有基础的学生）：能对问题进行分解与抽象，理解程序模块关系，形成系统思维与问题求解能力，运用编程工具解决学习生活中的实际问题。

3.拓展阶段（面向优秀学生）：具备创新设计、算法优化、综合运用能力，能完成综合创新课题，衔接高中进阶学习与信息学竞赛。

（二）内容衔接

按阶梯化、融合化、本地化原则，构建上下衔接、左右整合的课程内容：

1.七年级：图形化编程打基础。以Mind+为主，训练逻辑结构与程序流程，结合小游戏、小动画激发兴趣，衔接小学入门，重点培养逻辑思维。

2.八年级：Python编程提能力。由图形化转向文本编程，学习基本语法、数据处理与简单算法，结合学校生活与学科问题开展项目实践，重点培养系统思维与问题求解能力。

3.九年级：综合项目促创造。引入人工智能、物联网、数据可视化，开展综合课题学习，衔接高中课程与竞赛，重点培养创新思维与实践能力。

同时推动编程与数学、语文、科学等学科融合，结合湘江生态、学校管理、社区服务等本地情境设计课题，提升知识迁移与应用价值。

（三）实施衔接

以教学方式、实践平台、教师队伍三方协同实现全过程衔接：

1.教学方式转变。采用“项目学习+问题链引导+探究合作”，参考“启释固延”四段教学法，让学生经历“需求分析—方案设计—编程实现—修改完善—展示反思”全程，把思维训练融入每个环节。

2.实践平台衔接。构建“课堂实践+课后辅导+社团活动+科创竞赛+馆校合作”五维实践体系，依托校内编程教室、市级在线资源中心、科技馆、高校实验室与企业资源，提供持续进阶的实践场景。

3.教师队伍衔接。建立“市—县—校”三级教研共同体，由城区优质教师带动，开展分级培训、共同备课、城乡互助；推动小初高教师跨年级教研，统一理念、衔接内容，提升教师思维培养能力。

（四）评价衔接

构建以素养为中心、全程可追踪、多元可反馈的评价体系：

1.内容多元化。从知识技能、思维过程、实践能力、创新意识、协作素养五个维度评价，重点关注问题分解、逻辑建构、修改纠错等思维表现。

2.过程全面化。建立“课前分析—课堂观察—课后追踪—阶段总结—学期回顾”连续评价，通过学习记录、程序改进记录、思维笔记、作品档案等完整记载思维成长轨迹。

3.方法多样化。结合过程性、表现性、增值性评价，关注个体进步，鼓励探索试错，实现以评促思、以评促教。

四、衡阳地区的落地措施

（一）课程实施。基础课程依据课标面向全体学生开设，打牢基础；拓展课程依托课后服务组织创客、机器人、AI体验；特色课程联合优质高中建立拔尖学生贯通培养渠道。

（二）教学优化。以本地真实情境项目带动教学，如学校管理、湘江水质分析、智慧垃圾分类、地方文化推广小程序等，让学生在解决实际问题中提升思维能力。

（三）资源共建。建设市级在线编程资源中心，共享城区优质学校编程教室与设备，推动城乡硬件、课程、师资共建共用，缩小差距。

（四）教师提升。依托三级教研共同体，开展编程教学与思维培养专项培训，推行城乡结对、名师带动、协同备课等机制。

（五）支撑保障。把连贯培养纳入学校教学评价、加大投入并向农村倾斜；构建校内专用教室、在线平台、课外基地三位一体资源格局；完善以运算思维为核心的多元评价机制；普及编程教育价值、组织家庭实践活动，形成教育合力。

五、总结与展望

以运算思维为核心的初中编程教育连贯培养模式，是破解衡阳初中编程教学零散化、表面化、不均衡问题的可行路径，符合新课标理念与地区教育高质量发展要求。未来将进一步健全小初高衔接机制、深化本地特色融合、推进智慧化个性化教学，持续提升地区编程教育均衡化水平，为培养适应人工智能时代的创新型人才奠定基础。

［作者系蒸湘区成章实验学校教师，本文系湖南省教育科学“十四五”规划课题“聚焦思维素养的中小学编程教育贯通式培养模式探究”（课题批准号：XJK24BJC016）的研究成果之一］

本报地址：衡阳市蒸湘区天台路33号 邮发代号：41-18 邮政编码：421001 定价：每年488.00元 广告经营许可证：衡广登字第0002号 总编室电话：8686268 广告中心电话：8247111 发行部电话：8223670
发行单位：中国邮政集团有限公司衡阳市分公司 发行方式：邮发 印刷：衡阳日报社印刷厂（衡阳市蒸湘区风顺路10号）