

“湖南省文明校园”都司街小学以丰富多彩的校园文化活动为载体——

尚志崇德 在细微处播撒文明种子

■李彦彦



“讲好革命故事 传承红色精神”的大型校园军演活动。



传统文化进校园活动。

春风化雨，用爱点亮孩子的未来

■衡阳日报全媒体记者 金 灿

求学路上能遇到一位好老师，是人生的幸运。在学生的心目中，衡南一中云集校区北斗星中学教师王洋就是这样一位好老师。

2018年，王洋凭着对教育事业的热爱，踏上了教书育人这条充满希望的阳光之路。4年来，她扎根在教育一线，默默地为教育奉献自己的智慧与力量，用爱点亮孩子的未来。

以“德”为根，海人不倦

师德是“其身正不令而行”的言传身教，师德是“锲而不舍，金石可镂”的坚持不懈……王洋深谙其中的道理。她不忘育人初心，坚守教育梦想，用青春和智慧书写着对教育事业的赤诚和执着。她相信“每个学生都是一朵与众不同的花”。作为一名教师，就是让每一朵花都有展示的空间，让每位学生都能在知识的海洋中收获幸福，收获快乐，收获成功。她

坚信一句话“你想让你的孩子遇到什么样的老师，你就成为什么样老师”。她把每个孩子当成是自己的孩子，关心他们的学习和成长。“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”为此，在工作中她注重以身作则，以自己的师德魅力影响学生、引导学生。在个人学习方面，她一直不断进取，并积极参加各项比赛，其《初论初中语文教学中多媒体技术的应用》获市一等奖，期间还获得了省级优秀指导老师等荣誉称号。

以“研”为导，春风化雨

育才造士，为国之本。在教学教研方面，王洋也有自己的一套“真功夫”。她不断丰富教学活动构建学生自主发展路径，用联想、比较法来创设问题情境，将那些陌生的信息引入到学生熟悉的形象中去，从而达到理想的教学效果。在讲授苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》时，她先引入了学生们熟悉的电视剧

崭新的硅PU篮球场、标准化的塑胶跑道、功能齐全的舞蹈室、心理咨询室、图书室、大队活动室……走进石鼓区都司街小学，多方位打造的“全景式”学习空间让人流连忘返。一直以来，学校以“尚德鸿志、敏学笃行”为校训，逐渐形成了教师“勤学修身、爱生奉献”的良好教风，学生“自信好学、勤勉谦虚”的良好学风。学校师生在优质文化的引领下，以创建湖南省文明标兵校园为契机，以丰富多彩的校园文化活动为载体，打造了“尚志德育”品牌，为百年名校铸魂，为学生健康成长铺路。

“尚志”崇德，思想道德建设好。学校利用开学典礼、升旗仪式、少先队班队会、国庆日等开展演讲、征文、大合唱、以“爱我中华，强国有我”为主题的迎国庆表演等活动进行爱国主义教育、安全教育、法治教育活动。每年举行新时代好少年评选活动，形成了树榜样、学榜样、做榜样的良好氛围。常年坚持开展学雷锋等志愿服务活动，深受社会好评。学校重视中华优秀传统文化教育，举行中华经典诵读活动、书法绘画比赛、古诗词比赛等丰富多彩的活动。

“尚志”立德，教师队伍建设好。种德者必养其心。学校注重加强教师

职业道德教育，广泛开展“学师德标兵”系列活动，学校建立日常师德教育制度、师德年度考核制度等。引导全体教师自觉践行《中小学教师职业道德规范》。阳衡湘、文娟等二十位教师获省、市、区级“劳动模范”“师德楷模”“教学十佳”“学科带头人”等称号。学校涌现出一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、“会系扣子”的“四有教师”，成为文明创建的主力军。

“尚志”有品，校园文化建设好。衡阳市石鼓区都司街小学原名“尚志”小学，始建于1930年，校园环境优美，硬件设施一流，是一所历史悠久、社会声誉高的窗口学校。近年来，学校努力打造文化品牌，班级文化和校园文化特色明显，有反映学校的校训、校刊、校歌等。大力开展阳光体育活动，坚持每天锻炼一小时，每期开展运动会以及深受学生喜爱的、活力四射、激情似火的班级篮球联赛，打造“尚志德育”校园文化品牌。

德正行远，文明兴校。该校负责人表示，文明校园是文明城市的重要组成部分，石鼓区都司街小学会将文明校园创建作为一项全校性、长期性的工作来抓，不断在创新中超越，努力用“美”的文化奏响“美”的旋律，让文明之风蔚满校园。

信，爱是教育事业的基础，是师德的灵魂。“用爱诠释教育”是她一直向往并为之不断追求的教育境界，她始终坚守“以学生为中心”，坚持以爱育人、以爱感人。

467班晏同学不小心将膝盖扭伤，行动不便，王洋发现后处处关注他的生活起居，尽量抽出时间为他补习功课、鼓励他乐观积极生活；李同学因家庭原因而产生负面情绪，王老师在了解情况后便经常与他进行沟通与交流、建立信任，在她的耐心开导和关心下，李同学逐步恢复正常，性格也变得开朗起来。发现学生为难题困惑时，她总是不厌其烦地耐心讲解。在积极培养优等生的同时，她又不遗余力地去辅导后进生。而当一些学生因顽劣犯错时，她总是通过循循善诱来引导他们不断改正。因为她知道，每个孩子都是独一无二的花朵，只是花期不同而已。她将自己的爱无声播洒，只为让学生成就“最好的自己”。

以“爱”为要，向光而行

以爱浇灌，静待花开。王洋一直坚

融“廉”入“静”，打造清廉学校

■文/图 通讯员 匡顺华 徐利平

“我是一名家长，家里有学龄前儿童。看到你们学校老师和同学表演的节目，觉得你们学校教育办得非常好，希望孩子将来也能到你们这里来上学。”租住在耒阳市新城一路的王女士在观看了五里牌小学师生在社区表演的快板节目《清廉花开》后，向现场指导老师如是说。今年以来，耒阳市五里牌小学充分发挥“廉”动力，将“廉”文化与学校打造多年的“静”文化相融合，努力打造政风清明、校风清静、教风清正、学风清新、家风清雅的清廉学校，学校综合实力进一步增强，社会影响力进一步提升。

制度保“廉” 促政风清明、校风清静

“我们一直努力追求的‘静’，不单指校园安静，师生心静，还延伸了‘净’与‘敬’，无论是校园，还是师生的心灵都要清正干净，心中有敬爱、有敬业、有敬畏。要做到这一切，前提是政风要清明，校风要清静。”五里牌小学一位负责人说。为促进政风清明、校风清静，该校成立了创建清廉学校领导小组、党风廉政建设监督领导小组等多个廉政建设工作领导机构，制定了《五里牌小学廉洁教育制度》《五里牌小学教师廉洁从教制度》《五里牌小学党风廉政建设制度》等一系列廉政建设制度。组织党员学习党风廉政建设规定，健全“小微权力”清单，制定学校各项工作流程，让权力在阳光下运行，让工作在阳光下开展。

今年秋季开学，共有200多名学生到该校登记插班入学，但学校只有

30多个学位，因为该校完全按照耒阳市招生政策执行，家长们心悅诚服。

据了解，该校的每一项重大决策，在行政和教师代表讨论后都在全校教师中公示并征求意见，满意率达100%方执行。因为真正做到了公平、公正、公开，每次都得到全体教师的支持赞同。也因为政风清明、校风清静，各项工作开展都非常顺利，学校呈现出一派清和气象。

文化育“廉” 促教风清正、学风清新

走进五里牌小学，校园里处处洋溢着浓浓的“静”与“廉”相交融的文化氛围。校门口醒目的“静”文化牌，意韵深长的以“静”命名的教学楼，别具匠心的“静”文化厅与“廉”文化厅相对而立，相得益彰，无论是赫然醒目的“静”“廉”文化墙，端庄矗立的“静”“廉”文化牌，还是那一面面造型别致的“静”“廉”文化灯笼牌，无一不透着古朴与雅致，似春风化雨般滋润着师生的心灵。

教学楼墙上醒目的《校园清廉公约》《清廉礼仪公约》《敬廉崇洁——清廉童谣》《行政干部廉洁工作十条规定》《教师廉洁从教十条规定》，时刻提醒着全体师生要崇廉尚洁、坚守清廉。

五里牌小学还精心组织丰富多彩的清廉主题活动：廉洁黑板报评比、廉洁班会、讲述廉洁故事比赛；“学英雄，倡清廉”主题教育活动；“工作在单位，服务在社区”践行清廉志愿服务活动；“廉洁从教立师德，不忘初心正师风”专题活动；“不忘初心向清廉，继续前行正作风”教师演讲比赛……一系列的活动，将“廉”文化深深植入师生们的内心。

家校“廉”合 促家风清雅、家庭清和

五里牌小学开展清廉建设，不只局限于校园，还延伸至家庭、社会，实现家校“廉”合，以清明的政风、清静的校风、清正的教风、清新的学风带动形成清雅的家风，以清雅的家风巩固清明的政风、清静的校风、清正的教风、清新的学风。

学校组织开展家校共建廉洁座谈会，全校教职员工与家属代表共同观看廉政教育片，共话对清廉的认识，共同探讨如何将清廉文化转化为丰富生动的做人、育人实践。学校党政班子和教师们还与家庭成员互写廉政家书，共立清廉家规，不断筑牢反腐倡廉的家庭防线。



用清廉文化浸润孩子们的心灵。

初心致远 筑梦育人

■衡阳日报全媒体记者 姚永军

黎明的曙光射进教室，她在三尺讲台旁聆听学生们的琅琅书声；夜晚星光闪烁，她目送学生们安然离去。衡南一中云集校区北斗星中学教师罗冰坚守初心，勇担筑梦育人使命，用智慧孕育成长，用真诚开启心灵，用希冀放飞梦想，谱写了一曲“红烛之歌”。

初心如磐石

陶行知先生云：“捧着一颗心来，不带半根草去。”罗冰由此知道了教师职业的神圣，庄严的使命感牢牢扎根于她的心田。当她踏上三尺讲台、躬身践行为师之道时，筑梦育人的拳拳初心坚如磐石，从未动摇。

“走上三尺讲台教书育人，走下三尺讲台为人师表。”罗冰以“四有好老师”的标准严格要求自己，用心备好每一课、认真对待每一课、做好每一节的作业反馈。工作中，她关爱学生，鼓励学生，严慈并济，注重培养学生的学习习惯，营造友爱、团结、积极向上的班风；加强班级文化建设，给学生营造温馨的学习环境；教授学生文化知识的同时，注重培养学生树立高尚的品格，让学生拥有战胜困难、积极向上的生活态度，形成正确的人生观、价值观、世界观。

她不仅收获了学生的喜爱，也得到了学校领导和同事们的认可，多次被学校评为“优秀教师”“优秀班主任”。

奋楫当致远

罗冰一方面努力钻研学术前沿成果，向专业应用领域拓展，练就专业“铁肩膀”；另一方面她创新教法，结合学生实际和专业特长，创新育人路径，转变传统的“教书本”的观念，善用互联网+教学模式调动学生积极性，从学生的经验出发去开发活动课程并指导学生进行实践活动，从而

让课堂“有看头”“有学头”。一分付出，一分收获。她讲授的《秋天的怀念》荣获2019年度衡阳市教育教学信息化大奖赛一等奖。《“互联网+”环境下的初中语文阅读教学策略概述》荣获2019年度衡阳市中小学实验创新优秀论文评选活动一等奖。作为主要研究人员参与的《“互联网+”时代初中生自主学习的策略研究》荣获衡阳市第十一届基础教育优秀教研改成果三等奖，并在湖南教育学会结题。2022年7月，她撰写的论文《初中语文单元教学的困境与突围探讨》在《中国教工》发表。她作为团队核心成员建设的湖南省初中信息技术湖南省初中信息技术“优质空间课堂”，通过终期验收评定为“良好”等级，并确定为湖南省中小学教师信息化教学“示范空间”。

学生知心人

入职北斗星中学以来，罗冰先后担任两届班主任，是学生的知心人。班主任工作让她觉得琐碎而充实，忙碌却快乐。班上的学生生病了，她为他们而忧心，陪着走进诊所，直到情况好转；班上的学生学习没有了动力，她为他们而着急，帮助他们调整状态、树立目标，直到信心满满；班上的学生有了矛盾，她引导他们设身处地，将心比心，直到孩子们握手言和。在爱的力量凝聚下，学生们自私冷漠的少了，热情开朗的多了，骄横多疑的少了，团结友爱的多了，她成就了一个又一个团结融洽的班集体。

近年来，衡南一中云集校区北斗星中学以耕读园为阵地，大力开展了劳动教育，罗冰更是践行着劳动育人的宗旨，让学生体劳动之美，享耕读之乐。三尺讲台，践行育人使命；一方校园，点燃教育情怀。罗冰干一行爱一行，懂一行研一行，用自己的一腔赤诚和实际行动，让平凡的教育事业绽放光彩！

王船山“和乐”教育思想对高职教育的启迪

■湖南财经工业职业技术学院 王孝运 曾琪花

王船山是我国明末清初著名的思想家、哲学家、教育家，其精神是湖湘文化的重要组成部分，更是我们的宝贵精神财富和思想资源。船山先生认为，天地因和乐而久大，君子学以致道，需法天道之和乐，才能修其道而达天德。于教学过程而言，法天道之和乐；于教学目的而言，达天德，即通过学道行道过程而凝道成德，最终能成就高尚的道德人格，具备实际的经世能力。船山先生的“和乐”教育彰显了素质教育的特色，高职教育可将“和乐”教育的理念融入其中，对推动新时代高职教育的高质量发展有很大的促进作用。

一、船山思想视“和乐”教育为“适道初心”

王船山在《张子正蒙注》中将和乐转化为学道必备之心理状态和教学必备之氛围。他将张载“和乐，道之端乎”注释为：和者于物不逆，乐者于心不厌，端，所自出之始也。下章言诚言敬，而此以和乐先之。非和乐，则诚敬局隘而易于仄倦，故能和乐，为诚敬所自出之端。他对“和则可大，乐则可久；天地之性，久大而已矣”注释道：“和乐者，适道之初心，而及其至也，则与天地同其久大矣。王船山把张载用于描述天道之和乐转化成学道之应该有的心理状态和教学之中应该具备的氛围，结合宇宙本体之太和而强调适道之初心当以和乐为本，并以孔子为榜样，强调以和乐的心态为学施教的重要意义，和乐是持久而盛大之本。

二、高职教育应注重“和乐诚敬”，均衡发展

王船山认为，在教学过程中关键要引发学生和乐之心态，如此才能保证持续性的学习效果，实现培养学生学道成道、成圣成贤的教育目标。和乐不仅仅是让学生感觉快乐而已，还需要加上诚敬，即以和乐之心存诚而庄莅，才能让教学持续不断地取得效果。传统儒家大多认为教育的目标就是培养“仁人”“圣人”。王船山继承并弘扬了这一思想，将理想人格视为“成身”与“成性”的统一，认为教育的目标就是培养“成身成性”的

人，使人的身体得到健康的发展，形成强健的体魄；用知识来充实自己的头脑，用礼来约束自己的行为，保持人之所以为人的各种特性和情感。高职院校学生要不断地掌握知识，强化技能，加强对客观事物乃至“人性”的认识，从而使自己兼具良好体能和品性。

三、高职教育应提倡“身任天下”，加强爱国情感培育

王船山认为教育还应该培养“身任天下”的大丈夫。“身任天下”的“天下”，并非一姓之私的“家天下”，而是关系万民之生死的“公天下”。教育目标所要求的“身任天下”的品质，实际上是指对国家的忧患之感、将国家民族利益视为最高利益并甘愿为其奉献生命的爱国主义情怀。高职教育要高举爱国主义旗帜，强化爱国主义情感教育，解决好“培养什么人、如何培养人”的问题。把学生爱国主义教育作为重点来抓，积极探索爱国主义教育的新内容、新途径、新方法，结合校园文化建设，大力弘扬以爱国主义为核心的主旋律，充分发挥基层党组织、共青团组织及学生班级、社团组织的作用，激发大学生的爱国热情，从而塑造出有思想、有觉悟、有热血的时代新人。

四、高职教育应强调“因人而进”，做到因人因材施教

王船山说：“君子之教，因人而进之，有其不齐之训焉。”他认为学生之间存在着个体差异。这些差异包括：“质有不齐”，有刚柔敏钝；“志量不齐”，有大有小；“德性不同”，有长有短；知识不等，有多有少；主观努力不同，有大有小。因此，他提倡教师应根据学生的实际情况，有针对性地进行教育，即“因人而进”。王船山认为由于人之质不同，应该进行不齐之教，主张根据学生主观努力程度的不同而采取不同的教育。王船山“因人而进”的思想既体现了“以人为本”的精神，又阐释了教育的规律所在。高职院校要注重尊重学生个性差异，并根据学生个性发展的不同需求进行不同的教育，从而使学生的个性得到充分合理的发展。