

为全力建设教育强市，进一步推动衡阳教育健康发展，为学前教育 and 小学教育培养雄厚的师资力量，衡阳市委市政府高瞻远瞩、英明决策，将衡阳幼儿师范学校、耒阳师范学校、衡阳市艺术学校三校合并创建衡阳幼儿师范高等专科学校。今年5月，由湖南省人民政府发文批准，经教育部办公厅备案，衡阳幼儿师范高等专科学校正式成立。该校今年将参加高考统一招生，招收高中起点三年制大专学生，高考填报志愿院校代码为：4785，招生代码为：14691。同时，招收初中起点三年制中专学生。

为何要建立衡阳幼儿师范高等专科学校？该校有哪些办学优势……为此，本报特推出“走进衡阳幼高专”系列报道。今天介绍“人才战略篇”。

广聚英才打造雄厚师资

■金 灿



实施人才战略，打造雄厚师资队伍

走进衡阳幼高专 人才战略篇

当今世界的竞争归根到底是人才的竞争。教育也是如此。衡阳幼儿师范高等专科学校的决策层深知这个道理。

该校大力实施人才战略，通过多种途径，全力打造一支高素质、高水平、爱岗敬业、乐于奉献的师资队伍。

加强师资培训 提高师资水平

学校要发展，教师是关键。该校一直将师资队伍建设工作作为学校一项重要工作来抓。学校现有教职工435人，专任教师372人，其中正高职称教师6人，副高职称教师121人，硕士学位以上的教师93人，省市级专业带头人19人，国省级普通话测试员11人。学校制定了教师教学能力标准，建立了教师五年一轮的全员培训制度。根据教师的学术基础制定个人成长规划，凝练研究方向，实施“青蓝

工程”计划。通过校内专业学习、教研活动、科研合作以及观摩、研究、指导等途径，积极发挥教师成长共同体，特别是名师工作室、精品课程建设、研究性课程等团队的力量，满足处于不同专业发展阶段的教师发展需求。学校积极引导教师制定个人职业发展规划，推进教师职业成长。同时，学校还采取“走出去、请进来”的方式，组织骨干教师外出考察学习，邀请专家学者来校讲学，努力提高教师的专业水平。通过一系列的措施，培养了一批具有高尚师德师风、精湛业务技艺、有较大影响力的“名师”。

通过多种途径 引进优秀人才

在筹建衡阳幼儿师范高等专科学校初期，学校就通过各种途径，加大优秀人才引进。

去年，该校依托衡阳“雁阵人才”计划，根据已有师资队伍构成和专业设置、发展需要，引进了一大批高层次人才优秀教育人才。青年教师胡建民就是其中的突出代表。他是中国音乐家协会会员，中国音乐金钟奖湖南金奖、中国声乐艺术节民族组铜奖、湖南省艺术节金奖获得者，出版了专辑《太阳月亮在天上》。现在，他是该校最受学生欢迎的教师之一。据了解，这次

依托衡阳“雁阵人才”计划该校共引进高层次人才29人。

同时，该校正在通过人才引进“绿色通道”面向社会招聘近30名优秀教师。

据悉，该校今后还将进一步加大优秀人才引进的力度，全力打造雄厚的师资队伍。到2023年，学校具有硕士研究生学历教师占专任教师30%以上，重点学科研究生占比达到35%，40岁以下专任教师中具有硕士及以上学历的教师占比40%，具有博士学位的专任教师不少于15名，专任教师队伍结构更趋合理，教师队伍整体素质明显提高，高层次人才作用突显。每个专业（群）重点培育1~2名具有扎实理论知识和突出专业实践能力和科研能力的领军人才。

坚持科研兴校 立足长远发展

学校坚持“科研兴校”的发展战略，立足学校长远发展目标，突出应用研究和教育科学研究，加强科研队伍建设，推进科研成果转化，全面提升学校科研水平，提升学校事业发展竞争力。

仅去年，该校幼儿文学阅读与写作、足球、数字影音编辑、基础英语、绘画、学前儿童语言教育、幼儿科学

教育活动设计与指导等课程获批省级精品课程。全校教科研课题结题10个，申报立项27个；在国家级、省级期刊发表论文39篇，23篇论文被省教育科研工作者协会或省职业教育与成人教育学会评选为优秀论文；公开出版主编或参编著作、教材25本。邓琳、何骑军老师的“美术绘画调色盒”获得外观设计专利；谢敏敏、邓凤艳老师团队，吴迪老师在2019年全国中等职业学校化学教师信息化教学设计和说课比赛中均荣获二等奖；刘智慧老师和丁莹老师的课件均荣获第四届全国职业与成人教育优秀科研成果评选一等奖；廖文丽、陈白云、石策老师团队，赵兰老师均获湖南省中职思政课课外实践活动设计赛项一等奖；石策、廖文丽老师指导的《职场妈妈加油站——Baby Home 托育中心》项目获得湖南省黄炎培创业大赛一等奖；李鹞桦同志的《中职学前教育专业“五能五会”人才培养模式下的艺术类课程体系构建的研究与实践》获第四届湖南省教育科学研究优秀成果奖三等奖……

教育科研是核心竞争力。该校将一如既往地坚持走科研兴校之路，大兴科研之风，并让科研结出丰硕的成果。

湖南财工职院积极构建社会主义新农村实践育人共同体——

共建美丽乡村 同育时代新人

■通讯员 蒋听芸

“我们村根据优势资源和特色产业，着力发展现代农业和乡村旅游业，你们看那是三千亩的早熟梨种植基地，丰润蔬菜种植基地、生态养殖基地，月季园休闲中心……”在湖南省美丽乡村示范村、珠晖区茶山坳镇堰头村，村党支部书记贺光权正在为湖南财经工业职业技术学院70余名学生介绍该村的特色产业和发展规划。

大学生调研新农村、体验生产劳动是湖南财经工业职业技术学院与堰头村共建的社会主义新农村实践育人共同体的项目之一。近年来，该校积极构建社会主义新农村实践育人共同体，深入推进实践育人，为培育综合素质高、实践能力强的技能型人才提供平台。

校村联手 共建“五位一体”的育人新模式

堰头村与湖南财经工业职业技术学院相距14公里，村内有合作企业2家，农业合作社2家，生产发展良好，资源优势明显。近年来，堰头村十分关注大中小学生的社会实践活动，致力于打造湘南片区学生实践基地。为整合学院与堰头村的实践育人资源，实现优势互补，2016年该校与堰头村村委签署了实践育人合作协议，2017年正式挂牌“大学生社会

实践基地”。

“建设实践育人共同体项目，要立足发挥堰头村的优势，深入挖掘资源，拓展领域，提升实践育人内涵层次，力争在共建育人深度和实效上取得新突破，共同培育有理想有本领有担当的时代新人。”该项目负责人、湖南财经工业职业技术学院党委书记高楚云说。为了进一步深化实践内容，拓展新的实践项目，高楚云与主管教学的副院长一起参与项目前期的活动指导，学院思想政治课部、学生处、共青团委负责人共同参与项目方案的策划与制定，与堰头村共同创建了“培育和践行社会主义核心价值观”思想教育、“劳动光荣·奉献快乐”生产劳动、“美丽乡村·环保先行”生态文明、“爱幼尊老·心手相牵”关爱他人、“金甲水师气如虹”素质拓展的“五位一体”实践育人新模式。4年来该校共开展主题实践活动30余次，每年受益学生达3500余人。

深度融合 打造地方特色思政课堂

实践育人不是一朝一夕之事，而是一个长期的过程。为了保证实践育人共同体项目的长效性，湖南财经工业职业技术学院通过社会调查、志愿公益、科教服务、文化建设等形式，形成了定点化、常态化、融入化的社会主义新农村

实践育人资源协同体系，促进校村双方的深度融合。

在构建实践育人共同体后，该校分期分批选派学生代表赴实践基地长期开展实践活动，并充分利用课堂和校园媒体进行展示和传播实践成果，扩大社会实践的辐射影响覆盖范围，同时还邀请乡村干部、知名乡贤走进学院的“道德讲堂”讲述基层党员干部的工作纪实，道德模范的先进事迹，与学生面对面交流道德感悟。这些鲜活的案例和堰头村经济发展的成就、实践育人共同体的成果都作为教学素材融入到该校的思政课堂教学中，形成具有地方特色的思政教学资源，增强了思政课堂的吸引力。

知行合一 培育高素质时代新人

构建社会主义新农村实践育人共同体项目是湖南财经工业职业技术学院实践育人的又一收获。项目实施的“美丽乡村社会调查”“参与堰头村村民自治”“关爱留守儿童”“道德讲堂”等活动几年来深受学生喜爱。项目组成员还建立了全程分享机制，在实践活动结束后组织学生将活动体会在班级、学院、学校逐级分享，发挥出朋辈教育的作用，吸引了大批大学生通过该实践育人共同体平台走向农村，广泛参与社会

实践，在实践中提升了思想道德素质，深化了对中国国情、社会主义发展成果的认识，增强了道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，培养了时代责任感和历史使命感。

学生道德素质和实践能力的提升带来了学生综合素质培育的丰硕成果。仅2018年至2019年间，学院注册会计师专业、物流管理专业学生组成学习小组开展思想政治理论课研究性学习，其理论与实践探索的研究性学习成果展示分别获得湖南省第四届、第五届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛高职高专组二等奖；2015级学生罗缘缘被评为2018年度湖南省普通高校百佳大学生党员；2019年学院团委获“衡阳市五四青年奖章集体”荣誉称号；2018级学生刘磊也获评该年度“衡阳市优秀共青团员”。学院学习习近平新时代中国特色社会主义思想中国特色社会主义思想社团、大学生德育实践社团、青年志愿者协会开展的“关爱留守儿童”项目多次受到堰头村民的赞扬，每年收到堰头村小学生的感谢信10余封。

对于社会主义新农村实践育人共同体的后续推进工作，高楚云表示，将继续建立堰头村服务岗位资源与学院服务项目资源的对接机制，充分发挥高校人才、专业优势和堰头村的服务平台优势，形成优势互补，实现校村共赢。

衡阳日报社教育工作室主办 尚书堂培训学校协办

尚书堂培训学校
中小学课外辅导卓著机构

总校地址：船山西路9号益福花苑三、四楼
电话：2520592

让每个孩子都成为“发光体”

■衡阳市成章实验中学 汪家良

俗话说，尺有所短，寸有所长。能看到“寸”之所长对每个老师来说都非常重要。在一个班级里，有些孩子成绩好，有些孩子成绩差；有些孩子遵规守纪，有些孩子调皮捣蛋……如果我们只用一把尺子来衡量一个班的孩子，那么，那些成绩落后、调皮捣蛋的孩子肯定入不了老师们的“法眼”。他们休想从老师那里得到一句表扬和肯定，久而久之，他们便心灰意冷，自暴自弃，甚至走向老师的对立面。假如我们能利用不同的尺子来衡量学生，那么，即便是成绩最差的学生也会有值得老师肯定的地方，只要老师适时地加以肯定，他就会像久逢甘霖的幼苗，茁壮成长，这样的事例不胜枚举。

老师尤其是班主任老师，在接手新的班级时首先要做好摸底工作，要充分了解每个学生的兴趣爱好和特长。在此基础上，克服困难，创设平台，给每个学生展示自己的机会，并毫不吝啬地给予表扬，使学生充分体验到成功的喜悦，进而激发他们的求知欲望。

有一个真实的事例：某校有一个学生成绩特别差，上课根本听不懂，于是，他就把课堂变成了随心所欲的玩乐场，为此经常挨老师批评。有一回上英语课，他趴在桌上给新来的英语老师画像，英语老师发觉后，轻轻地走过去拿起他的“杰作”仔细端详。学生很紧张，以为老师一定会大发雷霆。谁知老师非但没有批评他，反而还表扬他画得好，要把他的“杰作”留作纪念，并要求他每节英语课之前在黑板上给他画一幅像。听老师这么一说，学生顿时由紧张变成兴奋，忙不迭地答应老师。从

此以后，该老师每节课就多了一个教学内容：点评他的习作，点评当然是以表扬为主。虽然老师没有在学习上对他提出要求，但他却像变了一个人，不但课堂上认真听讲，而且不懂就问，成绩也有了提高。这个事例说明了一个道理：对于后进生来说，老师的表扬就是一剂良药，比批评和指责的效果好得多。且不说这个孩子将来能不能成名成家，至少他的学习态度端正了，人生态度积极了，情绪也由灰暗而变得阳光了。

老师固然要为学生创设展示自我的平台，学校更应该如此。学校领导应该在老师摸底的基础上，投入人力物力和财力，成立各种兴趣小组，举行各种竞技活动，让每个学生都有展示自己的机会，都能获得成功的体验，从而迸发出生命的活力，成为亮闪闪的“发光体”。

让每个孩子都成为“发光体”的意义是不言而喻的，说它是治病救人一点都不为过。很多孩子因为长期没能体验到成功的喜悦，便产生了万事皆休的灰暗情绪，不但放弃了学习，甚至还产生了轻生的念头。那些“问题学生”多半都是这样“练成”的。由此可见，让每个孩子都成为“发光体”有多么重要。

社会固然需要各种高学历的杰出人才，但同样需要身心健康、积极向上的普通劳动者。他们和那些出类拔萃一样，都是社会发展的基石。因此，老师们不能只将目光盯在“优等生”身上，那些“后进生”灰暗的外表下也有很多闪光点。他们就像是一块块未经打磨的璞玉，只要遇上“能工巧匠”，他们都有可能成为熠熠生辉的美玉。希望我们每个老师都能成为这样的“能工巧匠”。

攥紧未就业毕业生实名服务这条“风筝线”

人力资源和社会保障部有关负责人7月21日在网上新闻发布会上介绍，今年受疫情影响，部分毕业生离校时还没落实工作，各级政府对此高度重视。将通过加强教育与人社部门信息衔接、部署街道社区走访摸排、畅通服务登记渠道等方式，建立未就业毕业生实名服务清单，根据毕业生基本情况和就业需求，提供针对性职业介绍、职业指导等就业服务。

几年前，人社部门开始建立未就业高校毕业生实名名库，对毕业后没有找到工作的高校毕业生进行摸底登记，开展有针对性帮扶。今年，这份清单有了更大的价值，有了更特殊的意义。

受疫情等因素的影响，经济持续承压，一些领域新增就业岗位减少，而今年全国普通高校毕业生达874万人，同比增加40万人，规模创历史新高。这一减一增，意味着今年高校毕业生就业竞争十分激烈，就业难度较大，部分毕业生可能在一段时间内暂时难以就业，或者说难以稳定就业。如何让这部分毕业生“就业风筝”不断线，理当被人社、教育等部门以及各级政府列入重点考量和保障范畴。

建立未就业毕业生实名服务清单，相当于是有了一条攥在手里的“风筝线”。有了这条“风筝线”，人社部门给未就业毕业生“建档立卡”，与未就业毕业生建立了稳定可靠的联系，可以根据毕业生基本情况和就业需求，通过强化岗位落实、创新创业、招聘服务、培训见习以及提供针对性职业介绍、职业指导等就业服务，给予精准帮扶，促进毕业生尽早就业。

针对今年高校毕业生就业形势，人社部会同有关部门连续推出一系列政策措施，鼓励企业吸纳，扩大招聘规模，开展大规模网络招聘活动，并且上半年为150万困难毕业生和湖北毕业生发放求职创业补贴，体现了对高校毕业生就业工作

的高度重视。建立完善未就业毕业生实名服务清单，与上述支持高校毕业生就业的政策措施一脉相承，都是稳就业、保就业的积极措施，是针对高校毕业生送出的就业礼包。

相较而言，其他措施既能在就业前端发力，也能在就业后端发力，建立完善未就业毕业生实名服务清单主要是一种就业善后措施。两方面措施有机结合，能够形成各有关部门履行就业促进责任的闭环，为高校毕业生就业提供更全面的保障和呵护。

未就业毕业生实名服务清单是一个动态的清单，而非静态的清单。对于清单之内已经找到较稳定工作的毕业生，应当及时移出清单；对于短暂就业后又失业的毕业生，或者被错误登记为就业状态的毕业生，应该及时更新信息，将其列入名单之中。只有确保高校毕业生就业和未就业信息的真实性，相关就业帮扶措施才能靶向发力，发挥更积极有效的作用。

为此，人社、教育等部门以及街道乡镇、社区村组等基层组织应完善与高校毕业生信息沟通机制，及时了解、掌握毕业生就业动态信息。高校以及相关就业统计部门应依据就业变化变化和毕业生真实就业情况，准确统计就业信息，坚决挤出水分，杜绝弄虚作假。要严格落实高校毕业生就业统计“四不准”规定：不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书、优秀毕业生证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户籍托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

就业本质上是双向选择或多向选择，就业能否成功，取决于人才素质能力、就业价值取向、用人单位价值取向、就业门槛高度等诸多因素。在当前语境下，各级政府和相关部门攥紧未就业毕业生实名服务这条“风筝线”，让高校毕业生多了一条牢固的“就业风筝线”，多了一种踏实的依靠，多了一份就业的希望。（据新华网）