

这样迈过“幼小衔接”

市阳光天使幼儿园专家建议，家园共育能起到更好的教学作用

■本报记者 翟瑜

从刚入幼儿园时的天真烂漫到毕业时的乖巧懂事，孩子们经历了人生中最特殊的成长时期。从幼儿园迈向小学的过程中，很多孩子都会面临过渡性的困扰，不习惯新的学习方式所带来的问题，远比家长和老师想象的要多。这时候，家长可能比孩子更加焦虑。那么，如何合理有效地安排幼小衔接教育呢？

阳光天使幼儿园园长彭维建议，家庭是儿童教育中很重要的一部分，家园共育是最好的幼儿教育方式，意在使家长和老师通过沟通和协作，共同努力让孩子得到更科学的养育。因此，她鼓励家长参与到孩子的学习中来，尤其在孩子幼小衔接的关键时期，家园共育也能够起到更好的教学作用。

培养孩子的生活自理能力是幼儿园幼小衔接教育的一大任务。在幼儿园中，孩子们虽然具备了一定的自理能力，但大多数时候还是依赖生活老师和家长的帮助。进入小学后，许多无法替代的学习任务和劳动任务都需要孩子独立完成。那么，家园应该达成统一认识，密切合作，培养孩子们掌握简单的技能和良好的劳动习惯。

这就需要老师和家长多给孩子动手锻炼的机会，比如每天的值日生工作、收拾整理玩具、摆碗筷、擦桌椅、摘菜等，增强他们的自理能力，可以让他们在进入小学后更快地适应集体生活。

幼儿园到小学的转变过程对于孩子来说是一个艰难的过程，从踏入小学的校门起，学校的纪律就是规范孩子的最低行为准则，孩子也将受到学校纪律的约束。所以，为了提前让孩子感受小学课堂的学习氛围，孩子们在“幼小衔接”教育中，会被要求有序地坐在自己的座椅上，遵守课堂纪律，不能随意交头接耳、不能离开座位随意走动，有问题要先举手等等。

在幼小衔接的关键一年，孩子的学习方式也从原先的自我探索慢慢向以读、写、算为主导的学习方式转变。彭维提醒家长，不要走入让孩子提早接受具体课本知识的误区。另外，家长要尤其注意孩子的学习兴趣、学习热情、学习专注性和持久性的培养，老师则要更重视孩子认、读、算背后的智力发展。家园要共同培养孩子的自我服务能力、自我管理能力和自信心以及他们的交往和合作能力等，让每个即将毕业的孩子能成为一名优秀的准小学生。



8月26日，市阳光天使幼儿园迎来了开学第一天，幼儿园的小朋友在老师的带领下开展丰富多彩的活动。

■通讯员 彭维 摄

从“家”到“幼儿园”有多远

海豚贝贝幼教集团专家支招新生如何适应幼儿园生活

■本报记者 翟瑜

对于即将把孩子送入幼儿园的家长来说，“家”到“幼儿园”的距离，每迈进一步都带着很多不安：孩子饿了怎么办？渴了怎么办？受委屈了怎么办？幼儿园老师毕竟不是亲爸亲妈，能好好照顾孩子吗？对于大部分孩子来说，换了一个环境本来就会有不适应的感觉，再受到爸爸妈妈的焦虑情绪影响，难免会不适应幼儿园。很多“过来人”和老师都说，最有效的解决办法就是“提前做准备”，

那么应该提前准备什么呢？海豚贝贝幼教集团专家表示，首先，孩子入园前一定要适应作息时间。入园前，父母一定要调整孩子的作息规律，减少孩子入园后的焦虑和自卑，避免孩子因生活自理能力较差，从而产生“我比别人笨，我比别人慢”的心理。暑期家长可以参照幼儿园作息时间表，培养孩子早睡早起的作息习惯，以及早饭和午饭的用餐时间。

家长一定要鼓励孩子独立吃饭，

如果孩子表现很好，家长要及时奖励；孩子午休时间哭闹，会影响其他小朋友的睡眠，因此家长一定要让孩子学会独立睡眠；家长要为孩子准备方便穿脱的衣物，以便让孩子学会独立穿衣；家长要让孩子学会具备表达能力，比如能跟幼儿园老师明确表述：“我要大便”“我要小便”“我没吃饱”“我口渴了”以及告诉老师自己身体哪里不舒服。

有些孩子性格内向敏感，对新环

境需要很长的适应期，这时家长一定要教会孩子主动与他人沟通。而且，幼儿园是孩子们的“小社会”，热情开朗、友善乐于助人的小朋友会很受欢迎。切忌对孩子说类似“不听话就把你送到幼儿园”这样的话，这种话会让孩子潜意识认为幼儿园是一个不好的地方，上幼儿园是对自己的惩罚。家长可以为孩子描绘一个非常美丽、温馨的幼儿园形象，让孩子充满对幼儿园的渴望。

人工智能人才体系面临五大短板

千金何足惜，一士固难求。对于中国人工智能产业来说，资金和算力并不是制约发展的瓶颈，人才才是。在2019中国国际智能产业博览会（简称“智博会”）上，人工智能成为一大焦点。中国已将人工智能广泛运用在传统产业升级、政府治理现代化和民生改善等领域，业界和学界均对人工智能人才求贤若渴，然而中国相关人才无论是数量还是质量均远不能满足需要，人工智能人才体系面临五大短板。

短板一：供需不平衡

近年来，随着人工智能在各行各业广泛应用，该领域人才需求呈爆发式增长，人才供给总量却严重不足，这也是全球面临的共同问题。在智博会期间，科大讯飞27日承办人工智能行业生态峰会。工业和信息化部人才交流中心牵头制定的《人工智能产业人才岗位能力标准》在会上正式发布，显示中国人

工智能产业人才将迎来百万级缺口。中国已开始多管齐下增加人工智能人才供给。如教育部今年3月公布，已有35所中国高校获首批建设人工智能本科专业资格。科大讯飞高级副总裁杜兰日前接受新华社记者采访时呼吁，为应对人工智能人才紧缺，希望相关人才培养从青少年教育抓起。

短板二：顶尖人才缺口大

尽管中国人工智能人才数量近年呈稳步上升趋势，但高端尤其是顶尖人才方面，与美国等发达国家依然有较大差距。清华大学此前发布的《中国人工智能发展报告2018》显示，中国等发展中国家人工智能杰出人才比例显著偏低。美国在人工智能杰出人才数量上遥遥领先，累计高达5158人。虽然中国人工智能人才总位居全球第

二，但杰出人才数量为977人，不及美国的五分之一，仅排名全球第六。上述报告指出，中国必须加强基础研究，优化科研环境，培养和吸引顶尖人才，在人工智能的基础领域实现突破，保证人工智能发展的根基稳固。工信部人才交流中心人才开发处处长白晓说，目前中国特别缺乏顶级基础研究人才，以及把人工智能技术与产业相结合的创新型、复合型、应用型人才。

短板三：结构分布不均衡

数据显示，中国的优秀人工智能人才在高校和科研机构分布较密集，产业界人才却大大不足，表明人才结构分布不均衡。与欧美很多优秀人工智能人才发源于企业不同，目前中国人工智能“头部企业”在人才培养中的主体作

短板四：引进难度高

美国由于拥有优良的产学研综合环境，目前对顶尖人工智能人才具有很大吸引力。中国优秀人工智能人才流失问题严峻，引才制度设计有待改进。

美国名为“马可·波罗”的智库发布的一份最新研究报告说，中国人工智能人才储备目前面临“先增长后流失”的尴尬。报告分析顶级人工智能会议“神经信息处理系统大会（NeurIPS）”接受论文的作者

短板五：技术伦理教育偏弱

人工智能引发的伦理、公共治理等方面问题日益凸显。从源头看，在高等教育阶段，中国人工智能相关专业设置大多偏重技术，在引导学生对技术伦理、政策治理和法律法规建设深入思考方面缺乏相关课程。

欧美高校对技术伦理教育非常重视，如斯坦福大学开设“计算机伦理与公共政策”作为计算机科学系本科生必修课，主要讨论算法歧视、数据隐私保护、自动驾驶伦理等。哈佛大

学在所有工程技术类教育中植入伦理模块。

重庆邮电大学副校长林金朝说，高校需要结合人才培养规律、产业需求，顺势而变，把学校资源转化为服务产业的资源。

发现，自2009年起，本科在中国接受教育的作者人数增长了近10倍。然而，如今这些作者四分之三在中国之外的国家工作，其中又有85%选择美国。

不过，专家认为，在美国向中国高科技领域施压的国际背景下，充实中国人工智能人才储备或可迎来一些机会。中国应以此为契机，为优秀中国学生和学者选择在国内深造或工作打造更良好的环境。

学在斯坦福大学计算机科学系教授迈赫兰·萨哈米此前接受新华社记者采访时说：“在高等教育阶段，我们应该让未来将成为程序员、工程师和科学家的学生们意识到，新技术会对身边的人产生影响，会给社会带来深刻变革。我们要学习的不仅是技术本身，还要学会对技术可能产生的社会影响进行预研。”

（新华社重庆8月28日电）

教育

衡阳日报社教育工作室主办 尚书堂培训学校协办



尚书堂培训学校

中小学课外辅导卓著机构



总校地址：船山西路9号益福花苑三、四楼
电话：2520592

注重培养学生数学应用意识和能力

■衡阳县井头镇井头中学 熊亚军

目前，随着我国科学技术的飞速发展，在这一基础上，现代数学将在人们的生活中以一种更加技术性的方式得到应用，人们的生活不能与数学知识的应用相分离。因此，中学数学教师要加强数学知识的运用，这在社会发展中是不能避免的结果。随着数学教学的发展，只有培养学生的良好实践和应用意识能力，才能使学生在现实生活中更好地运用自己的知识，做到学以致用。

精心设计 创设应用教学课堂情境

在初中数学教学过程中，要对学生数学应用意识进行有效的培养，教师对学生学习数学知识的热情进行激发，这样可以为学生提供足够的动力来学习数学知识，提高学生数学知识的学习兴趣，同时，有效锻炼了学生的应用意识。

某校星期六由一位教师将带领该校优秀团员去大云山开展实践活动，甲运输公司说：“如果老师买全票一张，则其余学生可享受6折优惠（即按全票价的60%收费）。”乙运输公司说：“包括老师在内全部按全票价的7折优惠（即按全票价的70%收费）。”若全票为20元，请问当学生数为多少时，两家运输公司的收费一样？学生通过如此途径获得的数学知识，是伴随数学的实践应用而生成的，自然也会将相应的数学知识应用到生活中去，从而使

学生从一开始接受数学知识时就生成了应用的意识。实践证明，通过参与情境教学活动所获得的知识，学生更容易理解吸收。更为重要的是，这种情境体验能促使学生把所学数学知识与他们的生活实践联系起来，能让学生找到数学知识在实践应用中的切入点，从而培养学生对所学知识的应用意识与能力。

构建模型 感悟数学应用意识

课堂教学中要加强数学与现实的联系，要根据教学实际，创设紧扣教材、注重情景、时代感强、与实际有联系的问题作为例题和练习。

教师引导学生把实际问题转化为数学问题，让学生从构建数学模型的实例中掌握方法，培养学生构建数学问题的能力，引导学生探索

和发现解决问题的途径和方法，提高学生应用数学知识解决实际问题

的能力，也从中感悟出数学知识与生活实践的关系。比如解决某些应用题的时候，通过转化就可以建立方程或不等式数学模型。

动手实践 培养数学应用意识

培养数学应用意识的最有效的办法是让学生有机会亲自动手实践。教师要努力为学生应用数学知识创造条件 and 机会，鼓励学生自己主动在现实生活中寻找用数学知识和数学思想方法来解决问题的机会，并努力去实践，从而培养应用意识。

比如学了统计知识后，可让学生调查家庭每月消费情况，再绘制成统计图表，从中了解消费的支配情况，以便做出合理调整。调查自己家里每个月的水电费的支出情况，计算一下这个月比上个月节省了百分之几还是增加了百分之几。这样当生活实际中的情景再现时，学生就会再现所学知识时的情景来解决数学问题。

巧用史料 提升数学应用能力

在数学教材中，大多数的教学内容和古代的数学成就有着密切的联系。在数学教学中，教师要告知学生数学知识的背景和发展过程，让学生了解数学知识在实际生活中的应用。比如，在学习勾股定理时，教师可以让学生了解在生活和生产中会运用到相关的知识，正是在实践中有需求，才会在实践中得到合理的应用，形成了一种相对科学的数学知识。教师在数学教学中，引导学生从实践中的角度出发，让学生清楚数学知识来源于实际生活，从而培养学生的数学应用意识。教师要选择学生能直接接触到的生活实例，并依照科学性、可行性原则进行编制，让学生体验数学的应用，把数学真正作为工具来使用，让学生体会数学知识在实际生活中的实用性，提高学生用数学的意识和能力。

总之，培养学生数学应用意识和能力绝不是一件简单的事，也不是一蹴而就的事情，它需要长期贯穿于教师的教学与学生的学习、生活当中。因此，作为教师应在教学中努力为学生提供背景 and 机会，使学生逐步形成数学应用意识和应用能力。

《中国儿童发展报告》发布 六成儿童参与课外班 平均年花费近万

中国儿童中心和社会科学文献出版社20日在北京联合发布《中国儿童发展报告（2019）——儿童校外生活状况》（以下简称《报告》）。《报告》显示，我国儿童参与课外班日常化，课外班已成为校外生活的重要组成部分。六成儿童参与课外班，上学日5天参与课外班的累计时间为3.4小时，周末两天参与课外班的累计时间为3.2小时。每个儿童平均每年课外班的花费为9211元，占家庭总收入的比例为12.84%。

《报告》指出，应试教育对儿童参与课外班目的有较大影响，44.39%的儿童或家长认为参与课外班是为了“提高成绩”，32.83%为了“掌握知识”、21%为了“掌握学习方法”、17.81%为了“培养学习习惯”等。

报告显示，在上学日，平均每个儿童的校外生活时间分配中，花费时间最多的类别是做作业（包括

学校作业、课外班作业、家长布置的作业、其他作业），占时87.85分钟。在周末，占据儿童校外生活时间最多的事项是外出游玩，占时116.20分钟。在假期，78.7%的儿童有暑假走亲访友的经历，62%的儿童有外出旅游的经历。

值得关注的是，《报告》指出，儿童使用电子产品游戏休闲时间较长。儿童在上学日平均每天使用电子产品的时长为43.24分钟。其中，利用电子产品学习的时间为13.90分钟；看抖音、动画片、快手进行娱乐的时间为16.60分钟；玩网络游戏、进行网络聊天的时间为12.75分钟。儿童在周末使用电子产品的时间更长，平均为96.27分钟。尤其是到了初中阶段，电子产品的使用时间已经跃居第二位。乡镇农村儿童的电子产品使用时间（108.18分钟）明显高于城市儿童（88.40分钟）。

（据新华网）