

雁栖湖成龙成章学校举办国际教育论坛——

共商合作大计，打通世界名校直升通道

本报讯（文/图 记者 罗文鹏）6月9日下午，雁栖湖成龙成章学校举办国际教育论坛。在成龙成章现代教育集团董事长助理德籍华人张恩乐的主持下，“汉语桥”冠军蒋思哲、上海德国学校主任 Christoph Waldhuber 和本校外教、英语教师、学校行政管理团队，就国际教育理念和学

校未来发展规划进行交流和探讨。来自英国的蒋思哲，是2010年第九届世界大学生“汉语桥”中文比赛总决赛的冠军，曾荣获“汉语语言使者”称号和“汉语桥”赴华留学奖学金。如今，他已成为在华推广国际教育的知名人士，这次来到雁栖湖成龙成章学校，他讲述了自己在国内各

大城市开展国际教育交流活动的心得。他认为，通过开展模拟联合国等活动，促进中外学生交流和互动，培养学生世界公民意识和能力，有助于推动中国学生走向世界名校，成为世界领军人才。同时，他表示愿意与雁栖湖成龙成章学校合作，为成龙成章学子直升优秀国际高中、直升世界名校提供帮助。

上海德国学校是德国境外规模最大的德国学校，现有2000多名学生，包括幼儿园直到高中毕业生。课程采用德语授课，按照德国国家资质的教师和国家认可的幼儿园教师制定的德国教学计划进行。Christoph Waldhuber 介绍了上海德国学校的课程和德国高考模式，解读德国高中毕业生的深造方式，

深入剖析了德国教育的优势。他表示，愿意在目前的友好合作基础上，与雁栖湖成龙成章学校加强联系，开展更多的交流活动。张恩乐介绍，雁栖湖成龙成章学校将通过课程共建、师生交流、开放升学通道等方式与加拿大厄尔·曼瑞特中学和克莱顿高地中学、美国河滨国际学

校、澳大利亚诺克斯文法学校等外国学校开展合作。他表示，将不断拓展学校的海外教育资源，为成龙成章学子打通直升国外世界名校的通道。据了解，雁栖湖成龙成章学校初中部今年秋季正式开学，将开设2个国际班和2个先锋班，共招收180名学生。目前，小升初自主招生面试正在进行中。

部分海外合作学校简介

1. 加拿大厄尔·曼瑞特中学

学校位于素里市与白石市的交界，是加拿大西部最大的法语沉浸式学校（25%法语学生）。该校创建于1972年，现有学生人数1950人，其中国际生占5%，是温哥华素里市最大的高中之一。

厄尔·曼瑞特中学为世界最佳学区的最优学术学校之一，除了基础课程之外，学校还通过与一些高等院校合作，开设了职业技能培训课程。该校也以出色的剧场和运动成就著称，尤其是橄榄球。

学校设立了奖学金，奖励在学术和选修课方面成绩优秀且有公民和环保意识的学生。

2. 加拿大克莱顿高地中学

学校创建于1999年，学生人数1279人，是温哥华素里市较大高中之一，学校周边是生机勃勃的森林区和农场。

该校有专为英语学习者过渡到常规学术课程而开设的高水平ESL（英语为第二语言）课程，为学生提供多样化的外语选择，比如：法语、西班牙语、德语和日语。同时，该校注重运动素质的培养，在社区和省运动锦标赛上多次位居前列。

学校理念：鼓励所有学生成为受尊重和负责任的公民，并一起分享知识、艺术和运动的乐趣。通过学校的指导和鼓励，让学生敢于挑战、创造和追逐梦想。

3. 美国河滨国际学校

学校位于美国中部堪萨斯州，坐落在美国风景优美的密斯苏里河边上，校园面积广阔，拥有自己的河畔、森林和草地等。距美国百年历史班尼迪田大学仅数米之遥。学校历史可以追溯到1885年，前身是一所公立职业技术学院，2014年正式获得政府批准成为一所私立寄宿国际学校。

学校提供9年级到12年级高中课程，实行小班教学。学校课程设置丰富，包括美国高中课程和短期学习课程及课外课程，实行学分制，学制灵活，学分均被所有美国州立大学及常青藤大学认可。学生完成课程之余，学校还指导学生如何申请理想大学，对其未来升入名牌大学提供所必须的语言和学术加强辅导。

4. 澳大利亚诺克斯文法学校

学校位于新南威尔士州沃龙加，距离悉尼不到1小时车程。创校于1924年，是一所以高中为主的12年制男校，是澳大利亚最大男校之一，国际学生占2.23%。

该校历年在新南威尔士州高中证书考试中位列全州前1%，在澳大利亚全国排名第19（2017年）。

学校宗旨：帮助学生找到自己天赋所在，成为充满自信、正直智慧、勇于担当的优秀社会人士。学校有游泳池、板球场、橄榄球场、表演厅、剧场、视觉艺术和设计实验室等现代化设施。



张艺凡董事长（右三）介绍学校情况



成龙成章现代教育集团董事长助理张恩乐



上海德国学校主任 Christoph Waldhuber



第九届“汉语桥”冠军蒋思哲



参观校园环境



张恩乐主持论坛现场



与会者集体合影



在训练场上与足球队员合影

基于区域经济发 展的商务英语专业人 才需求分析

■湖南财经工业职业技术学院 曹波

按照国家教育部高教司的高职教育发展要求，各地高等院校的高职高专人才的培养应紧密结合当地经济社会发展实际，以“服务区域经济社会发展”为目标，随着经济发展方式转变而“动”，跟着产业调整升级而“走”，围绕企业技能型人才需要而“转”，适应市场需求变化而“变”。湖南省“十三五发展规划纲要”提出，优先发展生产性服务业，加快发展生活性服务业，大力发展高端服务业，积极发展面向农村和社区的服务业，着重抓好旅游、文化、商贸物流、金融保险、服务外包、会展等现代服务业，力争“十三五”末，服务业增加值占全省生产总值的比重达到38%。瞄准境外海外，面向欧美日韩、东南亚和港澳台地区，开展全方位的招商引资活动，力争到2015年引进省外内资5000亿元、年均增长

20%以上，实际利用外资100亿美元以上、年均增长20%。越来越活跃的对外贸易活动，势必激发对高职商务英语人才的旺盛需求。

一、商务英语教育与区域经济发展的关系探讨

（一）区域经济发展可以扩大商务英语专业的生源

经济的发展、家庭收入的提高以及家长对于子女成才期望的提高使得家庭对于子女的教育问题更为重视，也会投入更多资金在子女教育上。区域经济的发展可以普遍提高家庭收入，引进更先进的教育理念，使得家长愿意投入更多资金在子女的英语教育上。

（二）商务英语教育可以促进区域经济发展

1.推动对外贸易发展。高职毕业生可以为地方提供更高素质的人才，

极大地促进当地经济发展，而商务英语教育可以培养大批具有英语实际应用能力的对外交流人才，这样可以提高本地对外贸易的发展是有积极作用的。在现实层面来看，打造外向型的经济结构，要保障这种涉外经济活动的效果离不开对英语这样世界性交际语言的作用。

2.有利于吸引外资，促进对外交流。本地区的商务英语培养大批有英语应用能力的人才，这样可以提高本地对外资企业的吸引力，这对区域建设、发挥区域竞争优势有重要作用。学院培养的商务英语人才强调应用性，其使用语言进行交际的能力比较强，这样可以学习来自国外的先进理念和经验，对提高区域自身的经济发展水平有突出作用。

3.可以促进旅游业和第三产业的发展。商务英语专业培养大批有英语实

际运用能力的高素质人才，这对于提高区域吸引力也是积极作用。衡阳地区是我国地方性历史名城之一，有着丰富的历史文化资源，加强对这些资源的开发可以极大地提高其作为旅游目的地的吸引力，对于第三产业的发展 and 地区产业结构的转型也有导向作用。

二、区域经济的发展对商务英语教育的需求

（一）强调商务英语的应用性
对衡阳地区企业的高职毕业生参加工作后实际英语应用状况进行调查可以发现，多数企业和岗位更强调员工英语交际能力，反映在实际中也就是强调其听说和阅读能力，这与当前衡阳市经济转型，对外交流的扩大是一脉相承的，也对本市高职英语的课程设置、教学目标以及具体的课堂教学提出了相应的要求。

（二）对英语文化学习提出了更高的要求

语言交际本质上是文化间的交流，所以为了保障交流效果，交际双方掌握对方的文化背景和知识是有必要的。使用英语进行对外交流时不仅涉及语言，还涉及到诸多文化方面，如对方的文化背景、习俗、思维方式和民族心理等，只有把握好这些文化因素才能更好地进行有效交际，提高交际效果。

三、商务英语教育的发展策略探讨

（一）应该立足衡阳地方经济发展的需要

在今后的商务英语教学中应该立足当地区域经济发展的需要，使其为当地发展服务。这就要求高职院校要在课程设置、学科、专业、教学目标以及具体的课堂教学上进行相应的改革，以适应地

区发展的需要。

（二）要突出商务英语教学中的应用性

应该明确今后衡阳市商务英语人才的培养目标应该是应用型人才，必须强调高职教育的专业化和职业性特征，应该学以致用，强调对知识的运用能力。对于商务英语来说，要根据本市区经济发展的目标调整自身人才培养的目标，制定更科学有效的应用型英语培养计划，更好地满足实际需要。

（三）加强交流，形成合力

培养更高素质的高职应用型英语人才不能只依靠高职院校本身的力量，应该开展校企合作，开展院校与社会力量的合作，共同促进当地高职英语教育水平的发展。这就要求衡阳地区今后的商务英语教学应该根据时代需要和市场需要进行改革，培养商务英语交际能力和实际应用能力。