

南岳游干班是国共两党共同培养抗日游击干部的摇篮,是抗日民族统一战线的伟大成果,在抗日战争 史上书写了浓墨重彩的一笔。本期国学讲座上,市委党校教师任蓉对这段历史进行了精彩解读-

三干游击干部 从这里走上抗日战场

■本报记者 许珂

次合作, 共同培养军事人才: 第一次 是 1925 年在广州共同创办了黄埔军 校, 第二次是 1939 年在衡阳共同创 办了南岳游击干部训练班。近日,市 委党校教师任蓉做客国学讲座,对南 岳游干班这段历史进行了精彩解读。

办游干班是取共产党之长、 补国民党之短

抗战之初,日军以强大攻势侵 人,我方游击战受到限制。但是,在 1938年10月日军侵占武汉后,战线 不断延长, 兵力分散不足, 无暇顾及 后方的大片区域,这正适合我方开展 较大。 游击战。

当时的战争局势使国共两党都意 识到游击战战略地位的重要性。早在 1938年5月,毛泽东同志就通过 《抗日游击战争的战略问题》和《论 持久战》等文章,对游击战作了精辟 的论述: "大半个中国将要变为敌人 的后方,如果没有最广大的和最坚持 的游击战争,而使敌人安稳坐占,毫 无后顾之忧,则我正面主力损伤必 大, 敌之进攻必更猖狂, 相持局面难 以出现,继续抗战可能动摇……因 此,游击战争虽在战争全体上居于辅 助地位, 但实占着极其重要的战略地 位。"而蒋介石和国民党的一些高级 将领也开始意识到游击战的重要性, 蒋介石曾言: "吾欲驱逐敌人、消灭 敌人,则必须利用游击战,扰乱敌之 后方, 而牵制其行动, 破坏敌之运输 交通,而减少其力量,以协助正规军 之作战。"

同时,正面战场和敌后战场的鲜 明对比, 使单一硬拼的正规战与机动 灵活的游击战之间的优劣一目了然。 从卢沟桥事变到武汉陷落, 国民党政 府在正面战场执行片面抗战路线,调 动 200 多万军队以城市为中心打阵地 战,虽然前线将士浴血奋战,但是 付出了惨重代价。正面战场伤亡 人数高达 110 万余人, 北平、天 津、太原、济南、徐州、上海、 南京、广州、武汉等大城市先后 失守, 半壁江山沦入敌手, 抗战形势 异常严峻。而与此同时, 在敌后战场 上,装备简陋的八路军和新四军却分 散向华北、华中的敌后挺进,坚持 "基本的游击战,但不放松有利条件 下的运动战"的作战方针,一方面配 合国民党正面战场作战,另一方面深 团军总司令汤恩伯任主任,叶剑英任 人敌占区广泛开展游击战。短短一年 多时间,部队就由原来的5万余人发 展到 17 万余人, 先后建立了华北的 场牢牢站稳了脚跟。

所以,上海失守后,国民党政府

在中国近代史上, 国共两党曾两 的战略,提出"以游击战配合正规战" 的新战略,通令各战区加强游击战。

> 那么,为什么是国共两党合作办 班呢?因为,国民党缺乏游击战的思 想和实践,必须借助共产党的游击战 理论和游击战人才,合作办班是取长 补短的必然选择。

> 当时游击战还是一种新战术,没 有成熟的、固定的方式, 因此游击战 的教育工作也没有一个准绳。对于 国民党而言,向来习惯正规战、 阵地战,对游击战则比较陌生、比 较外行,缺乏成熟的游击战思想,游 击战实践也不成功, 单独办班的困难

而共产党则是游击战的行家,从 土地革命开始的十余年革命战争中, 已摸索出一套成熟的游击战理论, 并在敌后战场开展了卓有成效的 游击战争。基于抗战需要, 共产 党必须广泛宣传自己的游击战理 论、战略、战术,也真心愿意帮 助国民党办班培养游击人才。所以, 不论是从游击战的理论经验而言,还 是从合作诚意而言, 共产党都是最佳 的合作伙伴, 国共合办南岳游干班是 取共产党之长、补国民党之短的必然 选择。

国共合办游干班培养游击 干部 3000 余名

1938年10月25日武汉失守后, 抗日战争进入相持阶段, 日本改变侵 华策略:对国民党政府"政治诱降为 主、军事打击为辅";对共产党领导 的八路军、新四军及敌后抗日根据地 进行疯狂的军事"扫荡"; 在沦陷区 积极扶持汉奸政权,加强经济掠夺和 政治奴役,以达到"以华制华、以战 养战"的目的。

为了粉碎日本侵略者这一企图, 适应第二期抗战的需要, 蒋介石于 1938年11月25日至27日在南岳衡 山的圣经学校召开第一次南岳最高军 事会议,强调了游击战的重要战略地 位,并决定在南岳创办游干班,调训 各战区军政干部,培养游击战骨干。 中共中央经过全面研究,决定组成一 个 30 多人的中共代表团,由叶剑英 担任团长

1939年2月15日,南岳游干班 宣告成立,全称是"军事委员会游击 干部训练班",由国民党第三十一集 副主任。

不久, 国民党军委会军训部部长 白崇禧以军事训练机构应隶属军训部 冀鲁边、大青山、山东和华中的苏 事委员会军训部游击干部训练班", 南、皖中、豫东等广泛的抗日根据 蒋介石兼任主任,白崇禧、陈诚兼任 地,人口达5000万以上,在敌后战 副主任,汤恩伯改任教育长,叶剑英 任副教育长。后来,因为在西安新设 了西北游击干部训练班, 又更名为 在一定程度上调整了之前正面拼消耗 "军事委员会军训部游击干部训练班



游干班原本选址在长沙, 但是长沙 因为文夕大火而难以承办,后来拟定选 址在衡阳,又因衡阳是交通枢纽日机 轰炸厉害而存在风险,最后决定在 衡阳南岳镇开办, 班本部则设在南岳的

面: 各战区部队选送的校级和尉级军 官,各省政府、县政府以及各级国民党 党部选送的党政人员,三民主义青年团 部保送的人员,从衡山、衡阳、曲 江、桂林、吉安等地直接招考的部 分高中毕业生。学员的军衔大部分 为少校,一部分为上校、中校、上 尉。其中,第一期学员主要是各战 区部队的军官,大部分为黄埔军校毕 业生,一部分为军校高级研究班、保定 军校、云南讲武堂、东北讲武堂以及其 他地方军校的毕业生。

南岳游干班的教育训练实行精神、 政治、军事并重,精神教育以总理遗 教、领袖言行为主;政治教育以党团组 训运用、民众运动及游击政工为主;军 事教育以游击战术、游击战事及爆破 技术为主, 共开设了24门课程。虽 然课程多而且比较繁杂,但以游击 战争课为中心,主要包括八个方面 的内容:游击战争概论、游击战理论基 础、游击队的政治工作、游击战术教 育、游击战的破坏作用、游击队的通讯 术和游击战的化装术、情报原理、游击 战术实习。

名人士和领袖人物来讲学,如:苏联顾 问讲授炮兵、步兵协同作战; 日本共产 党人鹿地亘讲授"对日本军阀的解剖和 日本国内的民主斗争";蒋介石讲授 "推行基本建设与实现三民主义";白崇 禧讲授"关于游击战的问题"; 陈诚讲 授"论游击战"; 周恩来讲授"中日战 争之政略与战略问题";胡愈之讲授 "对日本帝国主义的分析"。这些讲学鼓 舞了学员们的斗志,提高了对游击战争 和敌我形势的认识,增强了持久抗战的 意志和抗战必胜的信心。

期, 共培养了3035名游击干部。1940系"的著名论点, 强调游击战最大 年夏,国民党单独办第四期,因遭敌机 轰炸而转移到湖南祁阳结业, 第五期在 江西修水举办,第六期又迁回湖南祁 晋察冀、晋冀豫、晋西北、晋西南、 为由,报经蒋介石批准,更名为"军 阳,第七期则转移到浙江丽水,游干班 到此全部结束。

共产党扩大了政治影响、播 下了革命火种

合作南岳游干班,扩大了中国共产 党的影响。

因为,一方面,在抗战形势异常严 峻之时、中华民族生死存亡之际,国民 党还不忘加快反共步伐,但是共产党为 了团结抗日,愿意放下党派嫌隙,与国 民党合作开办南岳游干班,把游击战的 精髓传授给国民党将士, 展现出共产党 的民族气节和政治格局,得到了广大人 南岳游干班的学员来源有四个方 民群众的拥护,扩大了在全国的政治影

> 另一方面, 让国民党将士看到共产 党抗战到底的决心、真诚合作的态度、 倾囊相授的胸怀、苦干守纪的作风,消 除了国民党学员对共产党的误会和成 见,扩大了共产党在国民党队伍中的影 响。许多国民党军官和叶剑英以及中共 代表团接触后,才真正了解共产党,开 始接受共产党的主张,在思想上对中共 有了很大的转变。许多学员结业后,与 八路军、新四军建立了联系,配合作 战、并肩战斗。还有一些学员直接找中 共代表团,要求到八路军、新四军和敌 后抗日游击队中去工作,有的历经千辛 万苦、几经辗转,脱离了国民党部队, 投入到革命队伍中来。

> 期间, 共产党为了团结抗战, 一 直在矛盾和摩擦中坚持合作办班。 始终顾全大局,这是我党最清醒的生 命力源泉。

如,在游干班开学前,国民党当局 "约法三章",规定国共双方不得 在游干班里发展自己的组织。中共 代表团严格遵守约定,而国民党方 面却要求全体学员加入三青团或国 同时,游干班还邀请了一些中外知 民党,对不愿人的则怀疑是"异党 分子",最后中共学员以大局为重加入 了三青团或国民党。

> 又如,南岳游干班从第二期开始, 矛盾和摩擦逐渐加剧、升级。但中共代 表团和游干班里的共产党学员为了维护 抗日民族统一战线,处处以大局为重, 同顽固势力展开斗争,坚持合作办班。 还有一些国民党顽固分子暗中监视中共 人员,尤其对原衡山青年战时工作队的 学员很不放心,对一些比较活跃的队员 进行拉拢、威胁, 甚至关押

再如,在南岳游干班授课时, 国共两党合办南岳游干班的前三 剑英提出了"军民关系犹如鱼水关 特点就是广泛的民众性。叶剑英深 入浅出地道明了群众路线的真谛, 让学员们意识到完全依靠国内精 英阶层难以取得抗战胜利,必须 紧紧依靠广大人民群众,这才是最 强劲的抗战力量。以前习惯于片面抗 战、脱离群众的国民党将士为之一 振,用现在的话来说,就是共产党的 "接地气"冲击了国民党自以为是的 "高大上"。

朱炳如:

为官清廉刚直,重视地方教育

代湖广衡阳县人, 原籍汝城, 祖 父任衡而居衡。朱炳如从小就因 为有文才而知名,太守蔡汝楠、 胡安都视他为上宾, 但朱炳如从 不为了人仕而去拜访他们。李月 崖代桂阳太守政事的时候, 曾要 捐助他百金,却被他拒绝了。直 到他四十六岁,才考上进士,历 任行人、御史、泉州知府、两浙 盐运使、浙江按察使、陕西布政 使等职。

朱炳如为官清廉谨慎,敢于 直言极谏, 他奉命出使藩府时, 地方上的馈赠一概不予收受;去 地方赴任时也从不讲究排场,常 常一人一骑进城,随行的仅 仅只有两箱图书、几套官服 而已

他不仅为官清廉刚直, 还十分重视地方教育。他在

朱炳如 (1513年一?), 字 担任泉州知府的时候, 处理完行政 稚文,又字仲南,别号白野。明 事务后,常常召集文人学子一起研 究学问,一整天都不感到疲倦。泉 州学子参加庚午年科举考试,中 试者竟然高达58人,其中有两 人分别在福建考区及京城考区考 中解元。泉州学子因此对朱炳如感 恩戴德,纷纷出资建朱公生祠以纪

> 朱炳如著有《白野诗文集》刊 行于世,《湖南文征》收录其奏疏 一篇。他约卒于明万历年间,葬于 衡阳城西十里渔子铺 (即今衡阳市 蒸湘区长湖乡境内)。

(本报记者翟瑜根据市志办提 供的资料整理)



经典品读

《周易》中的君子形象

《周易》多言君子, 君子形象在 辑顺序。 《周易》中有一种古老的呈现。

《周易》六十四卦卦辞,三 形象为喻,对卦义和爻义进行 解说的涉及十二卦。仔细品味 那些卦爻辞的意义, 你会发现 《周易》中的君子身上充满了人 生的智慧

《周易》古经中的君子常常是 与小人对举而出的。如《遁·九 四》: "好遁,君子吉,小人否。" 《大壮·九三》: "小人用壮,君子 用罔。"《剥·上九》: "硕果不食, 君子得舆,小人剥庐。"这里的君 子与小人,并不带褒贬,是不同的 社会阶层不同的社会使命的反映。 君子是有知识,有修养,有社会责 任,把握国家命脉的人,小人反 之。《周易》古经中的君子在使命 和责任的基础上, 更体现为智慧的 化身。

首先是君子知几。《易·系辞 下传》:"几者动之微。"知几是说 能预感到事物发生变化的隐微征 兆,进而谨慎行事,或远祸全身, 或随机应变。

谦谦呢?从《周易》的卦序中,可 因居中而获得转机。 以找到答案。《周易》六十四卦的

作为一部古老的哲学经典, 排序不是偶然的, 而是有着内在的逻

其次是君子重时。时,是时机。 对常人而言,它可能就是一个普通的

百八十六爻爻辞,直接以君子 时刻,而对君子来说,它则是一个至 关重要的时机。《彖传》中十八次提 到"时",可见"时"之义大矣哉, 也足见周易对"时"的观念和意义的 注重。"时"义第一次出现在《乾· 彖传》中:"大明终始,六位时成, 时乘六龙以御天。"古经中的君子 更是能在不利和险境的情形下, 把握 时机,扭转时局。《既济·九三》: "高宗伐鬼方,三年克之,小人勿 用。"既济之时,天下本太平无事, 然而九三是以阳爻居阳位,阳气 旺盛,可大有作为,所以有"高宗 伐鬼方"这样的征伐之事发生。但 "三多凶" (《系辞下传》), 又处下卦 之极,上卦为坎,则险陷在前。这个 时候,连圣明的殷高宗征伐一个异 族,尚且三年才能克之。若是小人, 不能辨势识时,还要乘势而上,那是 非常危险的。

再者是君子尚中。大家都知道 "中庸"思想属于儒家,属于孔子。 其实,在《周易》古经中早就有 《周易》六十四卦都是由两 《谦》几乎全卦都以君子为喻, 个八卦构成的,八卦由三画构成。 谦谦君子也是由此而来。《谦》的 两个八卦中间那爻,即二爻和五 卦象是地中有山,山高地卑,而高 爻,就是一个六画卦的中位,是 山却在卑地之中,因此才叫"谦"。 最吉利的位置。即使整个卦显示出艰 那么,高山仰止的君子,何以如此 难困顿的不利之义,二爻和五爻也会

(据《光明日报》)



苏颂:博学爱民 清白传家

苏颂 (1020年—1101年), 北宋 百姓爱戴。 著名科学家,他主持创制了世界上最 早的天文钟——水运仪象台,主持编 著的《本草图经》是我国古代的药物 学家和科学家之一。"苏颂还是一位 出色的政治家, 五十多年历经五朝, 哲宗朝升为宰相。他为官清正,远避 权宠,不立党援,遵制守法,顾全大 局, 团结民族, 颇得民心。南宋理学 始不亏。"

惠爱于民此最亲

"惠爱于民此最亲",这是苏颂任 地方官时所写的《次韵王伯益同年留 别诗》中的一句。

"诗言志", 苏颂把"惠爱于民" 作为当官的最高使命。他一生五次出 任地方官,每赴一任,都是尽其所

苏颂关心民瘼、体恤百姓的爱民 之心深为皇帝所知。熙宁九年 (1076 年)正月,苏杭地区再次受灾。在选 学巨著。李约瑟高度评价苏颂:"苏 任地方长官时,宋神宗感慨地说: 颂是中国古代和中世纪最伟大的博物 "苏颂仁厚,必能拊安吴人",再次委 任苏颂前往灾区赈灾。

苏颂从二十三岁入仕,直到八十 一岁拜太子太保,一生从政,始终把 "惠爱于民"作为最高使命。一个官 吏能否清正廉洁, 其根基在于他是否 大师朱熹这样评价他:"赵郡苏公,爱民。凡真心诚意为民谋利的官吏, 道德博闻,号称贤相,立朝一节,终 皆一身正气、两袖清风;而那些以晋 升和谋私为目的的官员,绝大多数都 陷入了贪污和腐败的泥淖。

清廉节俭谨奉公

《宋史·苏颂传》记载: 苏颂任馆 阁校勘九年,仅以薄俸"养祖母及 母, 养姑、姊妹与外族数十人""妻 子衣食常不给,而处之晏如",有客 上门,竟"不能备一酌"。苏颂任尚 能,身体力行,为民造福,因而深受 书、宰相时却"赡给常苦不足"。为

了节用,他常常用裁下的碎纸片写字, 族,苏氏有诗礼传家的传统。苏颂的广 "未尝妄费寸纸,每剪碎纸为签头,稍 博知识与祖父苏仲昌的严格家教是 大者抄故事"

历代史家对人物的评价,都推崇 "盖棺定论"。曾肇撰写的《赠司空苏公 对苏颂的教育,他每到一地任官, 墓志铭》中,是这样评述苏颂的清廉节 都要为苏颂延聘教师,设学厅,并 俭的:"家贫,担石不充,无愠色"; 让叔父及名人子弟与其共读。后来 "虽贵,奉养如寒士。筑第京口,仅蔽 风雨。比薨, 来吊哭者, 见其服用俭 素,皆叹息而去。"

官至宰相, 苏颂门前没有前呼后拥 的阔绰排场,没有花前月下、笙歌不 绝的闲情逸致, 更没有灯红酒绿、育, 所以他对家教格外重视。他留给后 众官酩酊的骄奢淫逸。陪伴苏颂的, 人的家教资料, 主要有《魏公谭训》及 是明月清茶,是政务之余的博览群书、《感事述怀诗》,还有载于《芦山苏氏大 广猎博采……

世胄相传清白训

在苏颂故居,有一副后人摘录苏颂 诗句的楹联:"世胄相传清白训,源流 同是子卿孙",揭示了苏颂作为名臣贤 相及其后代清廉从政的基因。

苏颂出生在"七世仕本朝"的望

分不开的。苏颂的父母对苏颂更是 精心培养, 其父苏绅一刻也不放松 苏颂叔父苏缄及家人为国捐躯的壮烈之 举,也深刻影响了少年苏颂。优越的家 庭环境、严格的家庭教育对苏颂的成才 起了至关重要的作用。

苏颂的知识和品德都得益于家庭教 宗总族谱》中经过他修订的《苏氏家 规》以及寓于其他诗文中的家教言论。

面对苏颂的家教思想, 一种让人发 自心底的敬意油然而生:一个人杰出, 可能没什么了不起,能"世胄相传清白 训",把子孙培养得卓尔不群,才真正 了不起。

(据《中国纪检监察报》)

《悠悠我心》



这是一本溯本求源、充满真知 豪放派……全书分为二十讲,涵盖了 灼见的古诗词讲授之书。四千年中 渊明、李杜、白居易、花间词人、释古诗词的美。

中国历史中最重要的诗人和几乎所有 国历史,三千年古典文学。从诗 形式的古典诗体作品。作者以其深 与骚的古朴典雅,到唐诗宋词 厚学养为底蕴,剥开古文字神秘 的繁丽辉煌,本书为我们展现 的外衣,逐字逐句讲解古诗词的含 了一幅流动的画卷。"诗三百"、义;以小说家的笔法,为我们还原古 楚辞、古诗十九首、建安三杰、陶 人的实际生活状况,从全新的视角诠