打出"组合拳"开启新希望

我市推进教育精准扶贫侧记

■本报记者 向吟吟 通讯员 郭小华

记者近日从市教育局获悉,今 20508.83 万元。 年,我市有464所贫困地区学校(教 学点)列入标准化学校建设规划,这 些学校正抢抓暑假"黄金期限"施 工,进行校园提质改造或新校区建设 等。标准化学校建设是我市教育扶贫 的一个缩影。

今年以来,我市教育系统聚焦教 3845 万元已全部到位。 育民生,补齐教育短板,着力做好教 育精准扶贫学生资助、学生营养改 善、职教输血、教育帮扶等重点工 作,为实现"人人有学上、个个有技 能、家家有希望、校校有帮扶"打出 教育扶贫的"组合拳"。

实施精准资助,保障贫困 学生不失学

作队和学校支教教师共同努力为祁东 台"建设。 县新岭小学 (贫困村小学) 募集资助 人士一对一资助贫困学生50名。

立了贫困学生信息库,整理归集了 59600 名在校就读建档立卡等家庭经 济困难的学生信息,并根据贫困家庭 脱贫与返贫情况实行动态管理, 确保 了各种资助政策全覆盖。

来自市教育局的统计数据显示, 教育、普高教育和中职教育共计资助 两平台"建设中,随着教学点数字资 学生 106.87 万人次, 资助资金 源全覆盖项目和"中小学网络联校建

人物

此外,我市祁东县被确定为 2017 年农村义务教育学生营养餐改 善省级试点县,惠及祁东县中小学校 286 所, 受益学生 96116 人, 全年资 金 7600 多万元全部由省财政解决, 其中,春季营养餐改善计划资金

改善办学条件,补齐贫困 学校硬件短板

为改善贫困学校办学基本条件, 全市坚持"三优先"、实抓"三项 目", 进一步补齐学校发展硬件短板。 "三优先"即贫困学校基本办学条件 建设实行规划优先、资金优先、建设 优先。"三项目"分别为薄弱学校改 今年5月,市教育局驻村扶贫工 造、标准化学校建设和"三通两平

据悉,全市"全面改薄"2014— 资金和物资 20 万元,结成社会爱心 2018 年规划改造 1287 所学校,2017 年计划支出资金 40807 万元,建设校 月底至2017年4月底,全市已新开 完成建设投资 31993 万元。2016— 2020 年规划建设 2119 所标准化学校 (教学点), 2017年规划建设的 464 所 学校(教学点)已全面启动,正在抢 今年春季学期,全市学前教育、义务 抓暑假"黄金期限"施工。在"三通

设工程"深入实施,相信到2020年, 血"功能。一方面,大力推进农村中等 贫困地区村小教学点参与省市两级"中 职业教育攻坚计划,提升职业教育发展 小学网络联校"的比例超过80%的目标 水平。2017年7个县市中职攻坚计划 完全能够实现。

优化教师配置,提升贫困地 区师资力量

教育要发展,师资是关键。市教育 局制定了《衡阳市乡村教师支持计划实 施细则》,从人员补充、培养培训、教 师支教等方面进一步强化措施,全面优 铁职院、财工院对口支援祁东县和常宁 化乡村学校与贫困村学校师资。

市教育局在"三区"支教基础上, 在全市范围内创新开展了 100 名优秀教 师支教 100 所贫困学校活动, 今年春季 学期全市已实际遴选 112 名教师支教贫 困村学校。今年开始, 教师定向培养开 通了专门招收建档立卡贫困学生的县级 扶贫计划,全市送培学生130人。

此外, 各县(市)区教育局构建了 "越往基层、越是艰苦、待遇越高"的 教师激励机制,进一步落实了每月 全市以县(市)区为单位重新建 舍142所222个项目。从2016年12 300—500元不等的偏远乡村教师特殊 工作津贴,实行特级教师评选、职称评 工建设学校 32 所,竣工学校 56 所, 聘、表彰奖励和绩效工资分配向偏远乡 村教师倾斜。

推进教培结合,增强贫困人 员脱贫能力

局结合中职教育与贫困人员技能培养培 壮年劳动力。 训,助推贫困人员增强脱贫的自身"造

投入共7000多万元,重点加强职教中 心建设和办好一所示范性公办中职学 校。2015—2018年全市布局建设10个 职业教育专业群,目前已立项9个市级 示范性特色专业群,同时组建了11个 专业建设理事会单位, 搭建了开展专业 建设和教改教研的有力平台, 并指定高 市职业中专。

同时,进一步规范中职招生,合理 引导初中毕业生普职分流,实行建档立 卡等家庭经济困难学生就读优质中职学 校优先录取。在祁东县职业中专、衡阳 技师学院设立了同心温暖工程班,每校 资助 50 名建档立卡家庭贫困学生。在 就业方面,广泛开展校企对接,对口优 先推荐建档立卡贫困家庭毕业生就业, 让更多贫困山区孩子实现"职教一人、 脱贫一家"的愿望。

另一方面,积极实施贫困地区技能 人才培养培训计划。按照省教育厅统 一部署,推进"湖南一家一助学就 业,同心温暖工程",积极配合市扶 贫、人社等部门开展就业创业培 训、农民工转移培训、新型职业 农民培训等各类培训, 确保为贫困 教育扶贫, 重在"造血"。市教育 家庭免费培养培训一名 40 岁以下青



市一中学子段仪"圆梦"北京大学

"北大, 是我从小矢志不渝的梦想"

■文/图 本报记者 向吟吟



段仪手捧北大录取通知书

7月26日,市一中高457班 她所喜爱的, "她学习很有韧劲。 母校和恩师们分享了这一喜悦。

段仪在今年的高考中以理科 664分(卷面分)的好成绩位列 衡阳市城区理科第一名。此外, 她还通过了北大博雅计划的自主 招生,总分又加了10分。

学习上,段仪是"学霸", 道出了自己学习的四个小诀窍: 一是养成多读书的习惯,学会将 所涉及的知识融会贯通; 二是多 做题,并及时对题型进行归类总 结,从而提高解题效率;三是多 与同学交流,在为同学答疑解惑 的同时, 也能很好地梳理所掌握 的知识; 四是要做到劳逸结合, 不轻易放弃爱好和兴趣。

班主任胡鸿军告诉记者,段 经常考第一,这次高考是正常发 挥。虽然是"学霸",但她并非 "书呆子",而是各方面均衡发 展,跑步、看小说、玩游戏都是 学等领域。

学子段仪收到了北京大学心理学专 很严谨,学习习惯很好。计划性很 业的录取通知书,她第一时间回到 强,每天干什么安排得很妥当,对 各学科的优势和劣势心中有数,很 让老师省心。"

"北大一直以来都是我心中的 顶尖学府,其'兼容并包,思想自 由'的理念深深吸引着我。"段仪 坦言,选择北大不仅是因为从小矢 志不渝的梦想的鞭策, 更是因为身 成绩在班里名列前茅。她向记者 临其境而感受到的浓郁人文气息与 自由风气的影响。原来她早在一年 前就与北大结缘,参加了2016年 北京大学优秀中学生暑期夏令营, 并结识了一群同样有着"北大梦" 的同龄人。

对于心理学这个专业, 段仪表 示自己很中意。在她看来,该专业 几乎涉及一切应用科学,诸如教 育、工业、商业、医学等领域,发 展空间很大。谈及未来的规划,段 仪是个文理兼修的学生,在班上 仪很坚定,她希望在北大的未名湖 畔继续求知探索, 聆听大师教诲, 做好学问,同时也想更多地尝试一 些自己还没涉猎的音乐剧和影视文

全省普通高校 2017 届毕业生离校就业及初次 就业情况,将被纳入统计与监测

高校毕业生 就业数据造假将受惩处

记者近日从省教育厅获悉, 统" (简称"全国系统") 及时同 我省将开展全省普通高校 2017 步更新本校就业数据。 届毕业生离校就业及初次就业情 况统计与监测工作。省教育厅要 求,各高校必须严格按照教育部 明确的就业统计"四不准"要 签订就业协议和劳动合同,不准 将毕业证书、学位证书的发放与 毕业生签约挂钩,不准以户档托 管为由劝说毕业生签订虚假就业 协议,不准将毕业生顶岗实习、

各高校须公示毕业生 就业质量报告

届毕业研究生和本、专科毕业 实、准确。 生, 离校就业情况统计数据截止 就业情况统计数据截止时间为 2017年8月31日。各高校要在 本校自查的基础上,将自查情况 与厅监测小组反馈的问卷调查结 果和监测分析情况进行比对,全 面核准本校 2017 届毕业生离校 就业与初次就业情况,并通过 "湖南省大中专院校毕业生就业 办公系统"(简称"省系统")或后果的,按有关规定予以惩处。 和"全国高校毕业生就业管理系

就业数据弄虚作假将受 惩处

各高校要分别于9月30日和 求:不准以各种方式强迫毕业生 12月31日前,在校园网醒目位置 主动发布本校 2017 届毕业生初次 就业情况和毕业生就业质量年度报

告,接受社会监督。 省教育厅要求,各高校要采取 毕业生跟踪调查、用人单位回访、 见习证明材料作为就业证明材 院系交叉核查等方式,对就业信息 进行全面核查。要重点核查截止到 统计数据节点学校毕业生生源信息 和人数与"省系统"的数据是否一 致, 毕业生就业单位和就业状态是 据悉,今年就业情况统计、否与"省系统"和"全国系统"一 监测对象为全省普通高校 2017 致,确保就业统计数据客观、真

从今年起,省教育厅实行就业 时间为2017年7月1日,初次情况统计、监测责任约谈制。对数 据报送不及时、"全国系统"与 "省系统"数据不一致的高校,将 责令整改。毕业生本人在"全国系 统"反馈就业数据存在弄虚作假的 高校,在就业统计、核查及发布工 作中违反有关规定弄虚作假的高 校,一经查实,将对高校主要负责 人进行约谈, 如造成严重不良影响

实践诚信 从我做起

(据湖南教育网)

怀揣匠心育英才

-记湖南高铁学院教师刘婧

■本报记者 向吟吟

学生职业技能竞赛建筑工程识图 南省参赛,一举拿下高职组一等 岁的刘婧功不可没,她本人也因 的新需求。 此获得了教育部授予的"优秀指 导老师"荣誉称号

将校本教材潜移默化地融 入学生技能培养

首次设立的一个新赛项,要求在规 很多学生如是说。

6月初,2017年全国职业院校 定的时间内完成两项任务:一是建 筑工程施工图识图, 二是建筑工程 赛在杭州举行,湖南高铁学院铁 施工图绘图。比赛突出了学生创新 与技能的有效转化,满足了建筑产 奖的第一名。作为指导老师, 36 业转型升级对技术技能型人才培养

从选人到训练到省赛再到国 赛,刘婧一直全力以赴,尽心为学 教学工作以来,她一直从事铁道工 学生动手能力来开展教育教学。 程制图和建筑 CAD 等专业课程教 在具体工作中,她能够做到把握 学。近年来,她指导的学生成绩斐 好教学环节中的每一关,较好地 然: 2014年全国第二届鲁班识图大 掌握教学节奏。课堂教学中,她 赛团体特等奖,2016年衡阳市中职 以激发学生的学习动机为重点,结 刘婧老师沟通很轻松,她总是会用 一些通俗易懂的语句来解释一些枯

以匠心育人,必先苦修自身

作为一名教书匠, 刘婧始终怀揣一 道建筑系建工班两名学子代表湖 能力和实践能力训练,实现了知识 颗匠心育人。在强烈的事业心和责任感 的召唤下,她苦修自身,用勤恳和钻 研,谱写生命的华章。

在繁琐的日常教学和教学管理工作 中,她不忘学习,入职仅6年,她以优 异成绩取得了兰州交通大学工程硕士学 刘婧是湖南高铁学院铁道建筑 生提供帮助和指导。事实上,不论 位,并先后考取了建筑工程专业和市政 系一名讲师。自 2004 年进入该校 是指导学生比赛还是在平时训 工程专业的一级建造师证。她还不断总 (当时为衡阳铁路工程学校)担任 练,她都以启迪学生思维,提高 结教学成果,针对专业课程教学和技能 人才培养等相关主题发表了10余篇论 文, 其中"基于任务驱动的高职建筑类 专业《建筑制图基础与 CAD》课程研 究改革"论文获评省优秀论文二等奖; 主持编写了湖南省中职《建筑制图》课 CAD 技能大赛个人二等奖, 2017 合现在 90、00 后学生的特点,设 程标准,参与编写了《建筑装饰制图》 处奔走申请省困难学生补助。学生说: 年 4 月湖南省职业院校建筑识图技 计了各种教学方法来引导学生如何 《建筑装饰制图习题集》《建筑制图与 能竞赛一等奖,6 月份的国赛上更 上好专业课,将校本教材潜移默化 识图》《工程制图及 CAD》等教材, 课堂时间还多,从学习到生活,我们无 是夺取了高职组该项目冠军(全国 地融入学生技能培养,并严格要求 主编《建筑制图及 CAD》《建筑制图 学生牢固掌握建筑国标知识。"和 及 CAD 习题集》并已在湖南省高职院 校推广发行; 先后主持参与了1项院级 课题,2项市级课题,2项省级课题, 燥无聊的原理知识,深入浅出地讲 其中《提升高职院校建筑类专业学生建 建筑工程识图比赛是今年国赛 解让我们对知识点的理解更深刻。" 筑识图能力的教学研究》为省"十二 五"规划课题。

帮学生形成学习生活的良性

刘婧一直清楚自身肩负的责任, 明

白"教育无小事, 教师无小节"的深刻 内涵, 意识到自己的品德情操、处世态 度、一言一行都在影响着学生。课堂 上,她始终以一种积极活泼的、传递正 能量的方式来管理学生,能在有限的时间 内做有效的事情。课后,她像邻家姐姐对 学生们嘘寒问暖、答疑解惑。她经常告 诉自己的学生:大学应该让自己忙起 来,忙会让自己有充实感,进而产生更 强的动力,形成学习生活的良性循环。

在担任地隧 1601 班班导时, 她多 次为班里的贫困学生购置衣物和生活 用品,为他们寻找勤工俭学岗位,并四 "刘老师课下和我们交流的时间甚至比 所不谈,大学遇见这样的老师真幸运。'

地址:市蒸湘北路60号(易赖街口往北50米)

做学生成长的领路人

-记湖南环境生物职业技术学院教师张晓军

■本报记者 向吟吟

年的学生教育管理工作中。

课堂教学注重实务操作

不管是在担任专任教师期间,还 是分管学生工作以来, 张晓军一直奋 斗在教学工作一线。

此在课堂教学上,他充分运用"案例长,理应了解他们的喜怒哀乐、衣食

生物职业技术学院以来,先后任职校 挥教师、学生两个主体的积极性和互 学生处、医药技术学院学生工作办公 动性,将枯燥的理论生动化,激发学 室,从事学生管理工作的同时一直承 生的求知欲和探索能力。实操课时, 担着会计电算化的教学与研究工作。 他又开启一对一教学模式,尽量做到 不论在哪个岗位,他都坚守师者本 每位学生指导5分钟以上,并着重对 分,精心耕耘,做学生成长的领路 易错问题进行多次分析讲解,不断深 人。他说,其中的苦乐都已融进 14 化同学们的记忆,提升他们的实践操 作能力。

想学生之所想,解学生之

所急

走下讲台, 张晓军又投身到繁重 的学生管理事务之中。在他看来,学 他每学期承担《会计电算化》课 生处是学校唯一一个以"学生"两字 程约100个课时。会计学是一门应用 命名的职能部门,作为"学生之家", 性较强的专业,侧重于实务操作,因 有责任和义务全面服务学生的健康成

张晓军自 2003 年入职湖南环境 教学""问答教学"等方法,充分发 住行和所思所想,要想学生之所想、解 学生之所急。

病,他会第一时间去探望;有学生家里 条件困难,他会第一个伸出援手;有学 生学习、生活出现困惑,他会第一时间 圈,尽是关于成长、学习的小故事,还 进行安慰疏导。一次,某班级学生出现 有推荐书目、励志箴言以及生活窍门或 突发事件, 张晓军在凌晨 4 点接到电 心理忠告。 话,他立马开车前往学校处理。当时, 正有一位辅导员老师在现场,这位辅导 员老师说:"张主任,你就不要辛苦赶 的学习环境,但单纯的以学习为目 来了,我可以处理的。"他却笑笑说:标的学习,不能很好地推动学生全 "不来我不放心。"

用正能量助力学生成长成才

如何培养学生成为优秀青年,一直 成熟。

是他思索和实践的大课题。他有这样一 个比喻——"学生就是一棵小树,将 他保持着24小时的工作制, 手机 正能量的思想注入, 通过学校和老 从不关机,确保无论学生有什么需要, 师的浇灌、修剪,再经过自身努力 都能第一时间找到他。班上有学生生 和多方的正确培养,他们将会长成 参天大树。"

点击进入他的 QQ 空间和微信朋友

他认为育人的第一步是创造一 个团结友爱、敦品促学、积极向上 面发展, 所以他经常组织学生依 托专业优势举办一系列丰富多彩 的活动, 让学生们在活动中成长、