

打出“组合拳” 开启新希望

——我市推进教育精准扶贫侧记

■本报记者 向吟吟 通讯员 郭小华

记者近日从市教育局获悉，今年，我市有 464 所贫困地区学校（教学点）列入标准化学校建设规划，这些学校正抢抓暑假“黄金期限”施工，进行校园提质改造或新校区建设等。标准化学校建设是我市教育扶贫的一个缩影。

今年以来，我市教育系统聚焦教育民生，补齐教育短板，着力做好教育精准扶贫学生资助、学生营养改善、职教输血、教育帮扶等重点工作，为实现“人人有学上、个个有技能、家家有希望、校校有帮扶”打出教育扶贫的“组合拳”。

实施精准资助，保障贫困学生不失学

今年 5 月，市教育局驻村扶贫工作队和学校支教教师共同努力为祁东县新岭小学（贫困村小学）募集资助资金和物资 20 万元，结成社会爱心人士一对一资助贫困学生 50 名。

全市以县（市）区为单位重新建立了贫困学生信息库，整理归集了 59600 名在校就读建档立卡等家庭经济困难的学生信息，并根据贫困家庭脱贫与返贫情况实行动态管理，确保了各种资助政策全覆盖。

来自市教育局的统计数据 displays，今年春季学期，全市学前教育、义务教育、普高教育和中职教育共计资助学生 106.87 万人次，资助资金 20508.83 万元。

改善办学条件，补齐贫困学校硬件短板

为改善贫困学校办学基本条件，全市坚持“三优先”、实抓“三项目”，进一步补齐学校发展硬件短板。“三优先”即贫困学校基本办学条件建设实行规划优先、资金优先、建设优先。“三项目”分别为薄弱学校改造、标准化学校建设和“三通两平台”建设。

据悉，全市“全面改薄”2014—2018 年规划改造 1287 所学校，2017 年计划支出资金 40807 万元，建设校舍 142 所 222 个项目。从 2016 年 12 月底至 2017 年 4 月底，全市已新开工建设学校 32 所，竣工学校 56 所，完成投资 31993 万元。2016—2020 年规划建设 2119 所标准化学校（教学点），2017 年规划建设 464 所学校（教学点）已全面启动，正在抢抓暑假“黄金期限”施工。在“三通两平台”建设中，随着教学点数字资源全覆盖项目和“中小学网络联校建

设工程”深入实施，相信到 2020 年，贫困地区村小教学点参与省市两级“中小学网络联校”的比例超过 80% 的目标完全能够实现。

优化教师配置，提升贫困地区师资力量

教育要发展，师资是关键。市教育局制定了《衡阳市乡村教师支持计划实施细则》，从人员补充、培养培训、教师支教等方面进一步强化措施，全面优化乡村学校与贫困村学校师资。

市教育局在“三区”支教基础上，在全市范围内创新开展了 100 名优秀教师支教 100 所贫困学校活动，今年春季学期全市已实际遴选 112 名教师支教贫困村学校。今年开始，教师定向培养开通了专门招收建档立卡贫困学生的县级扶贫计划，全市送培学生 130 人。

此外，各县（市）区教育局构建了“越住基层、越是艰苦、待遇越高”的教师激励机制，进一步落实了每月 300—500 元不等的偏远乡村教师特殊工作津贴，实行特级教师评选、职称评聘、表彰奖励和绩效工资分配向偏远乡村教师倾斜。

推进教培结合，增强贫困人员脱贫能力

教育扶贫，重在“造血”。市教育局结合中职教育与贫困人员技能培养培训，助推贫困人员增强脱贫的自身“造

血”功能。一方面，大力推进农村中等职业教育攻坚计划，提升职业教育发展水平。2017 年 7 个县市中职攻坚计划投入共 7000 多万元，重点加强职教中心建设和办好一所示范性公办中职学校。2015—2018 年全市布局建设 10 个职业教育专业群，目前已立项 9 个市级示范性特色专业群，同时组建了 11 个专业建设理事会单位，搭建了开展专业建设和教改教研的有力平台，并指定高铁职院、财工院对口支援祁东县和常宁市职业中专。

同时，进一步规范中职招生，合理引导初中毕业生普职分流，实行建档立卡等家庭经济困难学生就读优质中职学校优先录取。在祁东县职业中专、衡阳技师学院设立了同心温暖工程班，每校资助 50 名建档立卡家庭贫困学生。在就业方面，广泛开展校企对接，对口优先推荐建档立卡贫困家庭毕业生就业，让更多贫困山区孩子实现“职教一人、脱贫一家”的愿望。

另一方面，积极实施贫困地区技能人才培养培训计划。按照省教育厅统一部署，推进“湖南一家一助学就业·同心温暖工程”，积极配合市扶贫、人社等部门开展就业创业培训、农民工转移培训、新型职业农民培训等各类培训，确保为贫困家庭免费培养培训一名 40 岁以下青壮年劳动力。



市一中学子段仪“圆梦”北京大学

“北大，是我从小矢志不渝的梦想”

■文/图 本报记者 向吟吟



段仪手持北大录取通知书

7 月 26 日，市一中高 457 班学子段仪收到了北京大学心理学专业的录取通知书，她第一时间回到母校和恩师们分享了这一喜悦。

段仪在今年的高考中以理科 664 分（卷面分）的好成绩位列衡阳市城区理科第一名。此外，她还通过了北大博雅计划的自主招生，总分又加了 10 分。

学习上，段仪是“学霸”，成绩在班里名列前茅。她向记者道出了自己学习的四个小诀窍：一是养成多读书的习惯，学会将所涉及的知识融会贯通；二是多做题，并及时对题型进行归类总结，从而提高解题效率；三是多与同学交流，在为同学答疑解惑的同时，也能很好地梳理所掌握的知识；四是要做到劳逸结合，不轻易放弃爱好和兴趣。

班主任胡鸿军告诉记者，段仪是个文理兼修的学生，在班上经常考第一，这次高考是正常发挥。虽然是“学霸”，但她并非“书呆子”，而是各方面均衡发展，跑步、看小说、玩游戏都是

她所喜爱的，“她学习很有韧劲、很严谨，学习习惯很好。计划性很强，每天干什么安排得很妥当，对各学科的优势和劣势心中有数，很让老师省心。”

“北大一直以来都是我心中的顶尖学府，其‘兼容并包，思想自由’的理念深深吸引着我。”段仪坦言，选择北大不仅是因为从小矢志不渝的梦想的鞭策，更是因为身临其境而感受到的浓郁人文气息与自由风气的影响。原来她早在一年前就与北大结缘，参加了 2016 年北京大学优秀中学生暑期夏令营，并结识了一群同样有着“北大梦”的同龄人。

对于心理学这个专业，段仪表示自己很中意。在她看来，该专业几乎涉及一切应用科学，诸如教育、工业、商业、医学等领域，发展空间很大。谈及未来的规划，段仪很坚定，她希望在北大的未名湖畔继续求知探索，聆听大师教诲，做好学问，同时也想更多地尝试一些自己还没涉猎的音乐剧和影视文学等领域。

全省普通高校 2017 届毕业生离校就业及初次就业情况，将被纳入统计与监测

高校毕业生就业数据造假将受惩处

记者近日从省教育厅获悉，我省将开展全省普通高校 2017 届毕业生离校就业及初次就业情况统计与监测工作。省教育厅要求，各高校必须严格按照教育部明确的就业统计“四不准”要求：不准以各种方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书的发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

各高校须公示毕业生就业质量报告

据悉，今年就业情况统计、监测对象为全省普通高校 2017 届毕业生研究生和本、专科毕业生，离校就业情况统计数据截止时间为 2017 年 7 月 1 日，初次就业情况统计数据截止时间为 2017 年 8 月 31 日。各高校要在校自查的基础上，将自查情况与厅监测小组反馈的问卷调查结果和监测分析情况进行比对，全面核准本校 2017 届毕业生离校就业与初次就业情况，并通过“湖南省大中专院校毕业生就业办公系统”（简称“省系统”）和“全国高校毕业生就业管理系

统”（简称“全国系统”）及时同步更新本校就业数据。

就业数据弄虚作假将受惩处

各高校要分别于 9 月 30 日和 12 月 31 日前，在校园网醒目位置主动发布本校 2017 届毕业生初次就业情况和毕业生就业质量年度报告，接受社会监督。

省教育厅要求，各高校要采取毕业生跟踪调查、用人单位回访、院系交叉核查等方式，对就业信息进行全面核查。要重点核查截止到统计数据节点学校毕业生生源信息和人数与“省系统”的数据是否一致，毕业生就业单位和就业状态是否与“省系统”和“全国系统”一致，确保就业统计数据客观、真实、准确。

从今年起，省教育厅实行就业情况统计、监测责任约谈制。对数据报送不及时、“全国系统”与“省系统”数据不一致的高校，将责令整改。毕业生本人在“全国系统”反馈就业数据存在弄虚作假的高校，在就业统计、核查及发布工作中违反有关规定弄虚作假的高校，一经查实，将对高校主要负责人进行约谈，如造成严重不良影响或后果的，按有关规定予以惩处。

（据湖南教育网）



人物

怀揣匠心育英才

——记湖南高铁学院教师刘婧

■本报记者 向吟吟

6 月初，2017 年全国职业院校学生职业技能竞赛建筑工程识图赛在杭州举行，湖南高铁学院铁道建筑系建工班两名学子代表湖南省参赛，一举拿下高职组一等奖的第一名。作为指导老师，36 岁的刘婧功不可没，她本人也因此获得了教育部授予的“优秀指导老师”荣誉称号。

刘婧是湖南高铁学院铁道建筑系一名讲师。自 2004 年进入该校（当时为衡阳铁路工程学校）担任教学工作以来，她一直从事铁道工程制图和建筑 CAD 等专业课程教学。近年来，她指导的学生成绩斐然：2014 年全国第二届鲁班识图大赛团体特等奖，2016 年衡阳市中职 CAD 技能大赛个人二等奖，2017 年 4 月湖南省职业院校建筑识图技能竞赛一等奖，6 月份的国赛上更是夺取了高职组该项目冠军（全国第一名）。

将校本教材潜移默化地融入学生技能培养

建筑工程识图比赛是今年国赛首次设立的一个新赛项，要求在规

以匠心育人，必先苦修自身

作为一名教书匠，刘婧始终怀揣一颗匠心育人。在强烈的事业心和责任感的召唤下，她苦修自身，用勤恳和钻研，谱写生命的华章。

在繁琐的日常教学和教学管理工作中，她不忘学习，入职仅 6 年，她以优异成绩取得了兰州交通大学工程硕士学位，并先后考取了建筑工程专业和市政工程专业的一级建造师证。她还不断总结教学成果，针对专业课程教学和技能人才培养等相关主题发表了 10 余篇论文，其中“基于任务驱动的高职建筑类专业《建筑制图基础与 CAD》课程改革”论文获评省优秀论文二等奖；主持编写了湖南省中职《建筑制图》课程标准，参与编写了《建筑装饰制图》《建筑装饰制图习题集》《建筑制图与识图》《工程制图及 CAD》等教材，主编《建筑制图及 CAD》《建筑制图及 CAD 习题集》并已在湖南省高职院校推广发行；先后主持参与了 1 项校级课题，2 项市级课题，2 项省级课题，其中《提升高职院校建筑类专业学生建筑识图能力的教学研究》为省“十二五”规划课题。

做学生成长的领路人

——记湖南环境生物职业技术学院教师张晓军

■本报记者 向吟吟

教学”“问答教学”等方法，充分发挥教师、学生两个主体的积极性和互动性，将枯燥的理论生动化，激发学生的求知欲和探索能力。实操课时，他又开启一对一教学模式，尽量做到每位学生指导 5 分钟以上，并着重对易错问题进行多次分析讲解，不断深化同学们的记忆，提升他们的实践操作能力。

想学生之所想，解学生之所急

走下讲台，张晓军又投身到繁重的学生管理事务之中。在他看来，学生处是学校唯一一个以“学生”两字命名的职能部门，作为“学生之家”，有责任和义务全面服务学生的健康成长，理应了解他们的喜怒哀乐、衣食

住行和所思所想，要想学生之所想、解学生之所急。

他保持着 24 小时的工作制，手机从不关机，确保无论学生有什么需要，都能第一时间找到他。班上有学生生病，他会第一时间去探望；有学生家里条件困难，他会第一个伸出援手；有学生学习、生活出现困惑，他会第一时间进行安慰疏导。一次，某班级学生出现突发事件，张晓军在凌晨 4 点接到电话，他立马开车前往学校处理。当时，正有一位辅导员老师在现场，这位辅导员老师说：“张主任，你就不要辛苦赶来了，我可以处理的。”他却笑笑说：“不來我不放心。”

用正能量助力学生成长成才

如何培养学生成为优秀青年，一直