

科技创新，为衡阳市八中的发展带来了新的活力，促进了学校教育教学质量稳步提升。该校今年 1149 名学生参加高考，600 分以上的达 73 人，二本以上上线人数 991 人，其中一本上线 573 人，曹奕远同学凭借全国信息学奥林匹克竞赛银牌和优异的高考成绩被北京大学录取；国际部 21 人全部考入世界百强大学——

科技创新“创”出教育新篇章

■本报记者 金灿



第 38 届湖南省青少年科技创新大赛在市八中举行

今年高考，衡阳市八中高三学生曹奕远凭借科技创新的平台走进北大校园，成为该校今年高考辉煌成绩的一大亮点。

党的十八届五中全会明确提出“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，五大发展理念是“十三五”乃至更长时期我国发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现，也是指导各项工作的灵魂。衡阳市八中恪守“固本尚真，办一所美丽学校”的教育思想，以学生发展为本，坚持“全面育人，科学育人”的办学理念，全面推进科学思想、科学方法、科学知识、科学精神“四位一体”的科技教育。以培养学生的创新精神和实践能力为重点，结合学生的兴趣及能力，多方面、多角度、多层次的开展合理有效的科技活动，让学生在活动中体验，在实践中成长，培养学生学科学、用科学的能力，营造“爱科学、学科学、讲科学、用科学”的浓厚氛围，促进学生科学素养和创新能力的全面提升。

科技创新，为市八中的发展带来了新的活力，促进了学校教育教学质量稳步提升。在今年的高考中，全校 1149 人参考，高三学生曹奕远凭借全国信息学奥林匹克竞赛银牌和优异的高考成绩被北京大学录取；600 分以上高分人数文理达 73 人，其中文科 14 人、理科 59 人；二本以上上线人数 991 人，其中一本上线 573 人；国际部 21 人全部考入世界百强大学。

科技教育渐入佳境

站得高，才能看得远。未来世界的竞争，其核心就是人才的竞争。国家要富强，离不开科学发展，人才兴旺。市八中领导高瞻远瞩，将科技教育摆在一个最重要的位置。

为了加强科技教育，学校成立了科技创新教育领导小组，在衡阳市中学中首创科技创新教研室，具体负责学校科技教育工作规划的组织实施和科技创新活动的推进与落实。学校将科技创新工作列入学校工作计划，出台实施方案，定期进行检查、总结、考核，并落实好各类科技活动的师资、场地、设施、经费，以保证活动的正常进行。

一支高素质、高水平且热心于科

技教育的队伍是提高学校科技教育水平的保证。学校选派热爱科技教育工作、熟悉科技教育规律、具有奉献精神、组织能力和动手能力强、能具体指导科技活动的各学科骨干担任科技辅导员，并派遣他们到北上广等大城市进行交流。学校有专职科技教师 6 人，并建有 50 人以上相对稳定的科普志愿者队伍，每个年级设有科技（兴趣）活动小组。建立并健全科技辅导员队伍建设、培训、管理、评价等方面的工作制度，年度进行统一安排、考核。学校科技教育骨干教师及辅导员的带头作用十分明显，邹毅老师是该校金牌教练，省优秀教练，享受衡阳市政府特殊津贴，聘为学校首任科技创新教研室主任，谢海燕老师为省优秀教练，姚侃老师为市优秀教练。

科技教师及辅导员潜心研究青少年科技创新教育，成果斐然。邹毅、阳小兰、谢海燕等老师均在省市级刊物上发表过科技论文，同时多个研究性课题还在省市媒体推广。

学校配备了开展科技教育的多媒体设备、展教设备、实验设备和器材等，建立了高标准青少年科技教育的科技活动室、科普报告厅、实验研究室和通用技术实验室等。校内建有青少年科普宣传专栏、科普展板、活动简报，大力加强科普宣传。学校还结合我市实际及学校特色，开发科技校本教材、科学实验仪器等特色资源，出版《化学与生活》《木工基础》等校本教材。

2016 年 3 月，该校成立湖南省首个中学生科技创新协会，下设 5 个学生科技兴趣小组或科技社团，如电子竞技、机器人、科技发明专利、电脑制作等科技社团，配备有专门指导教师和活动场地、器材，指导开展发明制作、课题研究等活动。

该校的科技教育渐入佳境，已成为该校教育教学一大品牌。

科技活动丰富多彩

科技活动是科技教育的重要载体。近年来，该校每年都举行一系列的科技活动，开阔了学生的视野，拓展了学生的学习思路，培养了学生的观察能力、思维能力、创造能力和实践能力，促进了学生科学素质的全面提高。



丰富多彩的科技活动

根据社会热点，该校每年开展 2 次以上校内大型科普活动，如开展科普教育专题展、请院士专家来校举行各类科普讲座、科学调查体验活动等，全校参与率达 80% 以上。自 2006 年起，该校每年四月份举办为期一个月的科技文化节。2016 年，学校承办了中国流动科技馆衡阳市雁峰区站活动，组织全校师生参加。2017 年 5 月，学校承办了第 38 届湖南省青少年科技创新大赛。中国工程院院士、湖南省科协主席张尧学等专家及参加活动的省、市领导对大赛的成功举办大加赞赏，并对八中科技创新活动的开展给予了高度评价。

学校结合本校特色和我市实际，开展具有地域特色的科技活动，与我市十家著名企业、部队结对，组织社会实践活动，具有一定影响力。

学校大力开展科技后备人才培养活动。在校内，遴选有科学特长的学生进行深层次培养，成立数理化生信息学等奥赛辅导班和机器人、电脑制作、通用技术、创新与发明、研究性学习等兴趣小组。在集团内，经常开展校际科技教育交流考察活动，对口支援科技教育基础薄弱学校，帮助开展科技教师培训、联合开展科技活动等，共同提升科技教育能力和水平。在市内，多所小学挂牌“衡阳市八中信息学培训基地”并开展信息学培训活动；向周边学校青少年开放科学实验室、校内科技馆、科普宣传栏等资源，2016 年接待人数超过 5000 人次。湖南日报等媒体专门推介了该校科技教育。

科技成果硕果累累

一分耕耘，一分收获。近几年，该校科技教育取得了丰硕的成果。市八中是全国现代教育技术实验学校、全国信息学奥林匹克竞赛特色学校、湖南省青少年科技活动基地、衡阳市中小學生创造力培养示范学校。2016 年 4 月获第 37 届湖南省科技创新大赛优秀组织奖，2017 年 3 月获衡阳市科技创新教育优秀学校。近来该校还获得全国创新教育名校联盟百强学校、中国未来创新人才培养教育联盟校、湖南省青少年科技活动优秀示范学校、省十佳科技教育创新学校等荣誉。

学生或教师积极参加各类科技活动，5 年内获得省级一等奖以上奖励每

年多达数十项。

2013 年，学校从全校高一年级学生探究的上百个课题中挑选出 35 个课题参加衡阳市研究性学习成果评选大赛，其中 20 个课题获市级一等奖，15 个课题获市二等奖，有三个课题获省三等奖。

2015 年，无论从奥赛、科技创新（机器人、电子制作、专利），还是从研究性课题，该校均取得不俗的成绩。数、理、化、生省市奥赛获奖人数有 268 人次。在湖南省第 36 届青少年科技创新大赛中，谢思真同学获工程类项目省二等奖、姚中远同学获工程类项目省三等奖。在全国青少年电子制作大赛中，该校获机器人探雷赛高中组团体第四名，其中罗雅雯同学获机器人探雷赛高中组女子个人二等奖，陈赛文同学获机器人探雷赛高中组女子个人三等奖，李衡同学获机器人探雷赛高中组男子个人三等奖。在全国信息学奥林匹克总决赛中，张云帆获得金牌，吴明健获得银牌，两人参加亚太地区信息学竞赛均获得铜牌。

2016 年，该校曹奕远同学全国信息学奥林匹克竞赛银牌，另有 2 人获全国信息学奥林匹克竞赛铜牌，6 人获得全国信息学奥林匹克联赛一等奖。在机器人比赛中，高中两队均获湖南省一等奖并代表湖南省队参加全国赛，获得全国第七名，郭慧星老师获湖南省金牌教练称号。在电脑制作大赛中，王珉老师指导的作品获湖南省一等奖并参加在洛阳举行的全国赛，获全国一等奖。在电子制作大赛中，姚侃老师指导学生组队参加在成都举行的全国赛，获得第九名。同时，该校研究性学习有六个活动获全省一等奖。谢海燕老师指导学生获得多项国家专利。

衡阳市八中（成章）110 周年华诞

110 年栉风沐雨，110 年桃李芬芳，110 年铸就辉煌。2017 年 10 月 2 日，衡阳市八中在学校运动场隆重举行衡阳市八中（成章）建校 110 周年校友联谊活动。届时诚邀各位校友、各界朋友以及在成章、八中工作过的教职员工共襄华诞盛举！

以学识风范教育感染学生——记湖南环境生物职业技术学院教师周健美

■本报记者 向吟吟

入职湖南环境生物职业技术学院 10 年，周健美已从一名普通的公共课教师成长为一线骨干教师，现任公共基础课部大学英语教研室主任，同时担任全国英语等级考试口语二级考官。她以“学高为师，身正为范”的职业精神为行为准则，带领大学英语教研室全体教师踏实践行教学改革创新之路的教学风格，获得师生的一致认可。

启发式教学让学生不再被动

周健美一直在教学一线工作，先后承担过高职商务英语专业课程、高职大学英语基础课程和中职英语基础课程的教学，主要任教课程有《体验英语综合课程》《大学英语视听说》《大学英语语法课程》《希望英语》《点击英语》《高职实用英语》《英语基础模块》等，同时多次承担过学院的英语应用能力等级考试、英语四级考试、对口升学考试等培训课程。

在教学上，周健美注重从学生的实际出发，讲求实效，尽量多用启发式的提问，使学生从被动的接受者，参与到课堂教学的各个环节，使他们学一点会一点。同时她还通过案例教学、情景教学、仿真教学、项目教学等教学方法创设多种能激发学生兴趣的教学情景，使用多媒体教室、网络课堂、学生自主学习平台等现代化的教学手段，增加课程的信息量和趣味性，推动学生学习的内在动力。

教研和管理两不误

作为大学英语教研室主任，周健美恪尽职守，认真负责，积极组织教研教学活动，包括集体备课、听课评课、编写教材、组织微课比赛、说课比赛、教案比赛等，大学英语教研室在 2015 年和 2016 年度连续两年被评为学院优秀教研室。

期间，她还担任过班主任，在带 2013 级护理 8 班的时候，她经常利用课余时间与学生说思

想、谈人生，引导学生正确看待自己、看待社会，树立正确的价值观、人生观，并对学生进行学习、生活、就业等方面的指导。在她的带领下，8 班的学生积极上进，班风正，学风浓，全班英语等级考试、计算机等级考试、护士执照考试通过率均在 80% 以上，13 级护理 8 班在 2014 年获得“优秀班级”“优秀团支部”荣誉称号，她本人也连续两年获得学院和护理学院的“优秀班主任”称号。

她还多次指导学生参加学院的英语技能竞赛并荣获过院级英语口语比赛“一等奖”，英语写作比赛“二等奖”，在 2012 年的湖南省高职英语口语比赛中指导学生获得商务英语专业组“三等奖”。

以科研成果引导学生一心向学

教师的学识水平会对学生产生潜移默化的影响，对人才培养质量起重要作用，基于这一点，周健美每年都拿出相当大的一部分精力从事科研工作。她先后在省级刊物上公开发表 6 篇论文；2013 年参与院级大学英语空间课程建设项目验收合格被评为“优秀”，2013 年主持教育部职业院校外语类专业教学指导委员会主办课题“基于世界大学城的高职英语空间课程建设与应用研究”，2016 年已顺利结题，所建设的大学英语空间课程已投入到实际教学中，收效良好。她还参编由大连理工大学出版的专业英语教材《护理英语基础教程》，主编国防科技大学出版的省级高职系列教材《高职实用英语》，参编现代教育出版社的普通高等教育十二五规划《新突破大学英语阅读教程》。

同时，她积极参加各类教学竞赛和教学比武，2011 年获得第三届全国高职高专英语教学课件大赛“一等奖”，2012 年获得学院多媒体微课比赛“三等奖”，2013 年获得系部微课比赛“二等奖”，2013 年获院级教学成果奖“二等奖”，2015 年获得系部教案比赛“二等奖”。这些成绩不仅促进了教学教研工作的提高，同时对学生的教育和影响带动作用也是相当巨大的。

访贫问苦体验农耕生活

湖南工学院 “三下乡” 走进曲兰

本报讯（通讯员 周丹）近日，湖南工学院“访船山故里，寻船山思想”暑期社会实践团赴衡阳县曲兰镇开展了一系列社会实践活动。

队员们先后实地走访了王船山纪念馆、湘西草堂及船山姜园等地，并就曲兰镇未来五

年如何打造更好地打造船山名片进行相关调研。在为期 4 天的实地调研活动中，实践团共发放调查问卷 400 余份，走访村民 20 余户，访谈基层干部 5 人，慰问留守儿童 30 余人，收集了第一手资料，为下一步开展调查研究打下良好基础。



近日，香港三人影视文化传媒有限公司在衡山县店门镇中心学校举行爱心助学活动，为 30 名贫困孩子捐赠 2 万元爱心款及价值 1 万余元的爱心物品。

■本报记者 金灿 摄



近日，智星幼儿园第三届艺术节暨开笔礼活动在衡州小学演播厅热闹上演，幼儿园管理团队、毕业班的全体师生和家长欢聚一堂，共同见证了孩子的成长。

■通讯员 范郁郁 雷晓珍 摄

从实践中吸取教学养分

——记湖南财经工业职业技术学院副教授张迎春

■本报记者 武孝军

从一名小有名气的焊接工程师到职业院校教师再到如今的副教授，现就职于湖南财经工业职业技术学院的张迎春实现了完美转身。她坦言，自己的成功转型得益于坚持理论联系实际，从实践中吸取教学的养分。

课堂教学念好“增”“删”“移”三字经

1991 年 7 月，张迎春从华东冶金学院冶金工程系毕业，被衡阳钢管厂相中，成为厂里的焊接工程师。几年时间里，厂里几乎所有有关焊接工艺制定、焊接工艺评定、焊接工艺试验、焊接结构与钢结构施工、焊工培训及焊工技能竞赛出卷与阅卷等都主要由她完成。

机缘巧合，1996 年 9 月，张迎春因工作需要，成为衡阳市第二技工学校（湖南财经工业职业技术学院前身）的一名专业课教师。

“教师与一般的工程师不同，是人

类灵魂的工程师。工程师设计、加工的是工业产品，而教师塑造的是人。工程师设计、制造产品时如果出现差错，只是给企业带来经济损失；而教师在塑造人的过程中如若出现了偏差，使之成为‘不合格品’甚至‘危险品’，那么对社会造成的危害将是无法从经济上估量的。”张迎春这样诠释自己对教师这一职业的理解。

为了提高教学效果，她经常深入厂矿企业调研，并把调研成果运用到教学中。她对课程内容进行大幅调整，念好“增”“删”“移”三字经，即增加实用性内容，删减过时困难的纯理论知识，授课时按照知识循序渐进的顺序对教材编写内容进行移动调整，并对课程进行整合重组，优化课程结构，使理论与实践更好地结合起来。

让教学与生产实现零距离接触

“虽然我已经毕业这么久了，但对

张老师上的课留下了深刻的印象。张老师上焊接工艺课时，我们都特别喜欢听。”已毕业 18 年的肖伶俐如是说。

焊接专业的专业基础课及专业课既抽象又难懂，张迎春将自己多年的工厂实践经验融入到理论教学中，采用“工厂实例教学法”“按内容施教法”“口诀教学法”等，不仅使枯燥难理解的内容变得通俗易懂，还让同学们都很快喜欢上了焊接专业，很多同学毕业后仍然都从事焊工工作，工作在生产一线。

高职教师，绝对不能仅仅在黑板上教学。为此，在上《焊工工艺学》课程中的“气割”部分内容时，张迎春将学生带到焊接实训车间，自己带上墨镜亲自给同学们操作示范。对于焊接结构中存在的缺陷，她就像骨科大夫看片一样，能从焊缝 X 射线底片上迅速判断出缺陷类型、大小和位置，做到“眼到病除”，实现了教学与生产零距离接触，解决了高职教育中普遍存在的“实训课题脱离生产实际”和“校外实训基地难找”两大难题。