

大学生择业：让理性与梦想“共舞”

■本报记者 伍婷婷



资料图片

炎炎夏日，又是一年学子就业季，从“象牙塔”里走出来的“天之骄子”们卷入到社会的“洪流”中，却发现就业之路“颠沛流离”……

25岁的小韦从清华大学毕业两年，没有正式工作。在亲朋好友的开导下，他报考了柳州市的城管，通过考试成为了一名月薪1600元的城管队员。（据8月4日《柳州晚报》）

34岁的李强，拥有青岛大学文学硕士学历，毕业后工作一直不稳定，在研究生导师的陪同下，来到一所技师学院报到，转学焊工技术。（据8月1日《齐鲁晚报》）

文学硕士转学焊工、清华毕业生当城管、北大研究生卖猪肉、大学生当街买米、硕士生当环卫工……一个个敏感字眼不断涌现，一桩桩颇具冲击力的事例被媒体相继报道，引发了社会的广泛关注。面对就业难题，大学生们究竟该如何走？记者就此展开相关调查。

“编制”外的惆怅

小刘是我省一高校文学专业研究生，目前在我市一房地产公司从事文秘工作。谈到就业问题，小刘不禁大吐苦水：“大学毕业时工作不好找，就寻思着先考研，估摸着读完研后找份好工作会容易些。但是读研三年过后，发现事实并非如此。”

据小刘介绍，她原本打算去高校当老师，在查看招聘信息时才发现，人家高校招文学教师要的至少也是博士生。紧接着，小刘又想到中学当教师。“女孩子考个教师的编制也不错啊，又有寒暑假，工作收入都还算稳定。”小刘告诉记者，

她的考编之旅并不顺畅，考了三四次了，不是笔试没有通过就是面试“黄”了。“读研的时候选的是外国文学，学的比较专，面比较窄，大学所学的知识有许多反而已经忘记了，这样考笔试的时候反而没有本科应届生有优势。读研期间又没有教学实践，考面试时又没有本科往届生的教学经验多。”说到考编失败，小刘如是说。

扎根“大城市”的迷茫

与小刘比起来，龙同学的经历似乎就更让人慨叹。龙同学原来是一所中专院校历史专业的毕业生，毕业后分配到我市一所农村小学当教师，工作后通过自考上了本科。三年前，龙同学毅然辞去了小学教师的工作，就读了我省一所高校的中国近现代史专业的研究生。“我那时的想法很简单，就是想跳出乡村的局限，去一个更高更广的平台去发展，而不愿意一辈子都呆在一个小山村里。”龙同学是这样解释他读研的动机的。

今年夏天，龙同学研究生毕业，但是在现实面前，他的理想似乎显得特别“骨感”。“我原想去大城市当中学老师，学校招聘会上投了很多简历，可是那些来招聘的人稍微“瞧”了一下我的简历，就把它扔进垃圾桶里去了。”说到这里，龙同学显得很伤心，他告诉记者，这些学校的老师都很看重第一学历，要什么“211工程”、“985”大学毕业的，一看见他的第一学历是“专科”，都没有仔细看一眼便将他“pass”（刷）掉了。“现在要考个编制内的教师也挺不容易的，我们读研班上有几个人费了九牛二虎之力才考上一个编，还是一个区的小学教师，我去过那学校，

好偏僻，离市里很远，就跟村里差不多。”想到未来，龙同学很是迷茫：“莫非我读研回来，现在连回原来乡村小学教书的资格也没有了吗？”

艰难的“公考”之路

张同学是我市一高校二级学院会计专业的三本毕业生，目前在我市一广告公司当会计。当问及待遇问题时，她显得很尴尬：“刚毕业不久，我们的工资真的很低，都不好意思说出口啊！”当问及未来的打算时，张同学的表情突然变得很决绝：“当然是考公务员啊！收入稳定，工作也清闲。”原来，张同学家在偏远的农村，父母都是朴实的农民，守着一亩三分地过日子，父亲偶尔到镇里建筑工地上打下小工，经济收入很是微薄。张同学还有一个妹妹还在上高中，家里经济状况很是拮据。

“你的家庭状况并不好？为什么选择读三本呢？学费很高啊！”记者不禁发出疑问。说到这里，张同学的眼里不禁泛出点点泪光：“我原本是想读个专科的，毕竟经济压力小些，但是父母听人家说，好多公务员的职位要求的都是本科生，于是咬牙决定让我读本科。我读大学的钱都是到处借钱和助学贷款筹到的啊！”张同学还告诉记者，为了圆父母的梦想，拿父母眼中的“官饭碗”、“铁饭碗”，她已经连续报名考过五、六次各地的公务员了。“好几次笔试都过了，但是面试都没过，难道我真的就考不上了吗？”张同学表情越发凄凉，她告诉记者，因为会计对实践经验要求高，她目前工资很低，为了考公务员，她还先后几次都辞掉工作。“目前连养活自己都成问题，更别别说养活父母了，真的觉得很愧对他们啊！”

入编教师、公务员、大城市发展……一个个炙手可热的字眼牵扯着无数学子的的心，也让一批批毕业生将满腔热情浇灌在“铁饭碗”、“金饭碗”上，却在无形之中将自己的双手、双脚戴上了沉重的“铁铐”。

与“梦想”共舞的激情

与小刘、龙同学、张同学相比，小夏的经历似乎就让人觉得些许欣慰。他是我市一高校体育专业的本科毕业生，目前在深圳发展。在电话采访中，小夏告诉记者，他现在在一个健身中心当“陪练”。“我的任务主要是陪客人打网球，也教他们一些打球的技巧，来我们这里消费的一般都是些高薪白领阶层，出手都比较阔绰，一个月下来，工资也有六、七千一个月呢！”说到这里，小夏显得很兴奋，他说打网球是自己的爱好，用爱好来赚钱，工作起来很快活。说到未来的规划，小夏的眼里满是憧憬：“我的

目标是赚了足够的钱后，自己开一家网球健身俱乐部，自己创业或许更有发展。”

与小夏有类似经历的还有小雷，她学的是美术专业，从大学毕业已经有三年了。她现在经营着自己的一个网店，专门在网上卖女式包包。小雷告诉记者，其实在网上开店一直是她的梦想，她在读大学的时候就已经在网上开店子了，那时候主要卖的是女鞋，感觉还不错，每次从批发市场进回来一批货，用相机拍好了传到网上，竟然还有许多的“亲”们“拍”下了商品，将货物打包寄出去后，还真赚了不少钱。说到这里，小雷感觉特别兴奋：“也许和我学美术有关，我天生对美的东西有特别的感觉，很喜欢打扮自己，也很喜欢将美的东西拍下来，所以我卖的东西都还很畅销。”小雷告诉记者，她还特别请来了几位美女做模特，几位跟单员负责进货、发货，几位客服人员负责售前、售后与顾客交流，目前她的网店经营得有声有色。

冲破“桎梏”的理性抉择

“三百六十行，行行出状元！关键是要肯吃苦，多动脑筋，坚持不懈地努力拼搏。”说到大学生择业问题，我市一高校教育工作者王教授表示，当下许多大学生心态浮躁，眼高手低，对自己就业预设了种种条条框框，非“公务员”、“编制内”、“大城市”、“高薪”不做，对自己从事的工作诸多挑剔，总感觉“任务重、压力大、报酬低”，觉得不是理想的工作，于是工作没激情、不努力、总抱怨，在这样负面情绪的作用下，工作效率低，生活质量不高。

“要树立积极理性的择业理念，没必要一窝蜂往‘铁饭碗’、‘大城市’挤！”王教授认为，选择自己真正感兴趣和擅长的工作去做，这点最重要！因为，这样才能够在工作中保持良好的竞争优势，做出工作成绩出来。

说到学历问题，我市一教育界人士徐老师则表示，高等教育的目的应该是培养一批适合社会发展的高素质的人才，而不仅仅是为了帮助学生拿到学分，取得毕业证和学位证。“学校应该真正为学生的未来负责，切合社会发展设置专业，切合学生发展调整教学模式，切合时代发展指导学生学会学习、生活、为人处世。”

“政府也应积极发挥监督作用，帮助大学生建立公平、公正、公开的就业环境。”谈到就业问题，我市一教育专家谭老师表示，应该进一步加大查处力度，对就业歧视、徇私舞弊的行为实行严惩，为大学生就业树立和谐宽松的环境。

旭升小学
做阳光之子

教育

《衡阳日报》专题策划部 主办 衡阳市旭升小学 协办

学校网址：http://www.xushengxuexiao.com
招生热线：13975461716、0734-8120666

高校

【湖南高铁学院】

五年制高职招生“火爆”

本报讯（记者 伍婷婷 通讯员 彭扬华）近日，湖南高铁学院五年制高职招生工作基本结束，但还有不少未被录取的学生、家长前来咨询，据了解，该院今年计划招收五年制高职学生750余人，计划十天的预录工作仅仅一天就报名2600余人。

面对如此火热的局面，党委书记伍元明指出，要把好事办好，公开、公平、公正搞好录取工作。院长戴力斌教授召开院长办公会研究决定，参考去年衡阳市高中阶段入学成绩要求，规定本次五年制高职学生录取，考生中考会考成绩（不含地理、生物、体育）在560分以上，或者3A3B以上；根据铁路、地铁公司等用人单位对毕业生的要求，参加面试的学生要求男生身高165CM以上，女

生160CM以上，并且对男女生比例作出了限制。尽管如此“苛刻”的条件，仍然挡不住考生报名的热情，目前录取工作已经结束。

据了解，湖南高铁学院全面对接高铁产业，先后与原铁道部十八个铁路局的十三个铁路局、中铁建、中铁工二十五个工程局的十四个工程局、香港地铁等十一家地铁公司建立了长期稳定的合作关系，大力推行“多学期、分段式”等灵活多样的教学组织模式，以合作企业项目工期为时间节点，实现教学过程和高铁企业生产过程的对接，就业工作体现“三高”，即就业率高，始终保持在98%以上；就业层次高，78.3%的毕业生从事现场技术工作；就业美誉度高，社会用人单位满意度达97.8%。

【衡阳师范学院】

“国培计划”省骨干教师培训开班

本报讯（通讯员 余文军）近日，国培计划（2013）湖南省农村中小学数学骨干教师和农村幼儿园骨干教师短期集中培训项目相继在湖南高速铁路职业技术学院和衡阳师范学院开班。据悉，这两项“国培计划”均由衡阳师范学院承办。

据了解，衡阳师范学院在培养教师方面具有丰富的经验。近年来，学院先后承担了“国培计划”湖南省农村幼儿园骨干教师培训、“国培计划”湖南省农村初中思想品德

教师培训、“国培计划”湖南省农村小学语文教师培训和“国培计划”湖南省农村初中数学教师培训任务，这些培训任务均受到了教育部和培训学员们的一致好评。为了圆满完成今年“国培计划”培训任务，衡阳师范学院高度重视这两次培训工作，由继续教育与教师培训学院院长亲自挂帅，还邀请了教育部国培专家、资深编辑、课程与教材研究所研究员章建跃作专题讲座。

2013 高考

本三(B)非定向志愿录退完成

8月8日上网填报征集志愿，搭上本科“末班车”

本报讯（记者 伍婷婷）8月7日，本科三批(B)非定向志愿录退完成，上线的考生应及时登录湖南省招生考试信息港(www.hneeb.cn)查询自己的档案状态，如档案投档到某高校，应及时与招生学校取得联系。

据了解，今年我省本科三批(A)录取新生13958人，各学校的投档线比去年有较大幅度的提高，各高校均较好地完成了招生计划，没有出现政策性降分的情况。本科三批(B)录取从8月4日开始，预计8月10日结束，共有招生学校113所，计划录取10538人。

从公布的一志愿投档分数线来看，文科类浙江工商大学杭州商学院498分最高，较本三(B)文科最低控制线(435分)高出63分，离本二文科最低控制线(502分)仅差4分。理科最高为景德镇陶瓷学院科技艺术学院416分，直逼本科二批最低控制线(423分)，超过本三(B)理科最低控制线(350分)66分。我市衡阳师范学院南岳学院文史类456分，理工类366分。

此外，文科类集美大学诚毅学院、四川外语学院成都学院均为489分，超过本三(B)最低控制线54分。青岛理工大学琴岛学院480分，天津外国语大学滨海外事学院、云南师范大学商学院、赣南师范学院科技学院均为478

分，浙江财经大学东方学院、江西中医学院科技学院477分，这些学校投档线均超过本三(B)最低控制线42分以上。理工类投档线超过400分的学校有：南京审计学院金审学院415分，三峡大学科技学院408分，杭州师范大学钱江学院404分，河北医科大学临床学院402分，赣南师范学院科技学院400分。

我省的7所三本B段院校中，湖南商学院北津学院文史类469分、理工类382分，文理科投档线均居第一。此外，湖南工业大学科技学院文史类464分，理工类378分；衡阳师范学院南岳学院文史类456分，理工类366分；湖南工程学院应用技术学院文史类454分，理工类368分；湖南理工学院南湖学院文史类453分，理工类368分；吉首大学张家界学院文史类450分，理工类356分，湖南文理学院芙蓉学院文史类447分，理工类359分。

据有关规定，8月8日8:00至18:00为考生填报本科三批(B)征集志愿时间，上线考生若未被录取，应及时上网填报征集志愿。征集志愿投档考生的联系时间为8月9日至10日上午。8月10日上午12时前，本三(B)征集志愿录退完成，考生须抓紧时间与学校联系，争取搭上本科批次的末班车。

新课改形势下的校长管理

■钟家友

去年以来，蒸湘区开始全面推进新课改工作，直面课改，如何加强对学校校长的管理，如何发挥校长在课改工作中的“领头羊”作用，蒸湘区进行了一些有益的尝试和探索。

加强学习，积极引导

新课改工作作为一项系统工作，因各地各校发展情况不同，并无固有模式可供借鉴。在启动之初，作为教育行政主管部门，局里就给校长提了三个要求。

做一个学习的校长。作为一个学校的领导者，校长不可能也不必要在各方面都优于老师，但却必须是学校课改工作的引导者，这就要求校长必须加强学习，为此教文体局采取了三管齐下的措施，加大对校长的学习培训力度。一是“走出去”。到隆回、许市等地考察学习，广泛借鉴和汲取先进地区的课改经验；二是“请进来”。邀请专家学者到区里讲学，针对课改中存在的共性问题进行解答释疑；三是“坐下来”，静下心来学习新课改的理论知识，研究新课改中存在的问题，提升自身学识水平，增强对新课改工作的驾驭能力。

做一个知情的校长。区教文体局在课改推进之初就明确要求课改工作实行校长挂帅，及时对本校的师资力量、教学设施、管理制度等进行全方位的摸排整理

和完善，对学校的优势和特色进行挖掘，对存在的可能制约到课改推进的困难和问题要提出切实可行的解决方案。根据摸底调查的结果，局里对全区新课改工作按照先行先试，全面推进的思路展开，首批确定了胜利小学、实验小学等为课改试点校，为课改工作积累一些经验之后，再在全区铺开。

做一个造势的校长。一是要在校内营造良好的课改氛围。引导教师在课改的大形势下勇于建功立业，当课改的排头兵。各试点学校校长按照局教改工作方案，迅速组织骨干教师建立了课改团队，并结合实际根据每位教师专长进行岗位设置。二是积极创建家长学校，营造课改校外环境。如区实验小学在成功创建湖南省示范家长学校后，又利用学校网站建立了网上家长学校，并将这一做法的成功经验在区内外进行了推介，为调动学生家长在课改中的积极因素，努力为学校课改工作创设了一个良好的外部环境。三是加强了宣传推广工作。经过一年的努力，蒸湘区的课改工作也有了一定的成绩和特色，得到了广西、新疆等省内外和各级领导的高度评价。

转变思想，找准定位

新课程能否真正进入学校，在很大程度上取决于校长对课程改革理念的理解和认同，以及能否进行积极的组织与领导工作。如何让教师理解、接受并在课堂教学中真正贯

彻新的课程理念，作为校长必须身先士卒，主动转变。

校长要成为新课改的组织者。首先，校长要带头学习素质教育 and 新课程改革的理念和举措，针对课改中存在的问题，结合本校实际，积极组织教师学习新标准，感悟新理念，开好新课程。其次，校长必须深入课改第一线，走进课改的“田间地头”，到师生中去、到课堂中去，坚持上课、听课、评课，掌握组织课改的主动权，科学高效地组织指挥全校的课改工作。

校长要成为新课改的推动者。长期以来，课程改革大都由教育主管部门或教育专家主导，采取由上而下的改革模式，校长总是承担着被动执行者的角色，在课程方面的主动权很小。在蒸湘区实施的新一轮课程改革中，实行的是校长挂帅，全员参与。校长必须充分发挥整体的合力效应，以保证所有的力量都为课改的顺利实施服务。对学校内部的目标任务、职权利益进行协调，营造出一个团结和谐、相互协作、运行有序、充满活力的课改浓厚氛围。同时要注意加强学校与校外各种力量的沟通与交流，形成推动新课改顺利实施的合力。

校长要成为新课改的研究者。新课改改革应落脚在教学过程中，强调处理好每一个教学环节。蒸湘区各学校把学生的学习方式的转变作为教学改革的核心任务，这也是