

从考试 100 分到健康“100”分 还有多远的路要走？

——代表委员热议中高考体育改革

正在进行的全国两会上，有关中高考体育改革的话题再次引发热议。随着推进体教融合的步伐不断加快，越来越多地方开始讨论、探索“中考体育 100 分”“体育入高考”的可能性。考试能否成为解决当前体育教育问题的良药？推进体育课改革、实现学生身心健康发展，前路在何方？

“中高考体育”话题背后

作为最早推动“体育入中考”的专家之一，北京师范大学教授、全国学校体育联盟（教学改革）主席毛振明表示，设计中考体育，主要是为了解决当时初三体育课大量被文化课占用，学生体质普遍下滑严重的问题。他坦言，“虽然是应试教育，但至少它能提升体育课在学校的地位，促使孩子们增加体育锻炼。”

2020 年 9 月，国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》，将学校体育的重要性提升到了前所未有的高度。面对刻不容缓的改革之势，一些业内专家认为，用应试的办法来解决应试的问题，一定程度上能起到倒逼效果。

记者采访发现，随着体育中考分值不断提升，不仅学校体育课日益受到重视，“体育老师被生病”现象日益减少。

毛振明认为，从目前中考的经验来看，中高考体育改革一定能够推动中学生体质状况的改善，而从体育教育改革的全局考虑，体育考试应该是一个阶段性的策略，其目的在于用应试教育的办法来解决应试教育造成的问题，而当素质教育大行其道时，这种方式也会自动退出历史舞台。

家校共育,实现“1+1>2”效果

衡阳市七中举行“双特”教学专题研讨会

■金 灿 黄 平

本报讯 为推动日语+艺术特长生培养工作，进一步梳理和确定学校特色教育工作的定位、发展方向和特色内容，3月6日，衡阳市七中召开了双特（日语+美术）教育工作专题研讨会。

日语教学一直是该校教学的亮点，也是该校的一块“金字招牌”，教学成绩斐然：2019 年高考中，该校唐倩仪、谭王慧、谭馨雨分别以 147 分、146 分、141 分的成绩囊括了湖南省日语单科前三名；2020 年高考，日语成绩再创辉煌——日语人平分 121 分，助力大批学子圆梦高考，向社会

体育教育改革亟须“破冰”

针对体育考试存在的弊端，一些业内人士表达了担忧。“分数不是教育的全部内容，更不是教育的根本目标。”全国政协委员唐江澎说，“好的教育应该是培养终生运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者。”

全国人大代表、山西大学国际教育交流学院副院长双少敏认为，将原本象征快乐、自由的体育纳入考试范围，不仅增加了家长的负担，而且让一些学生对体育产生了抵触情绪，这某种程度上是对体育的“异化”。

受访专家普遍认为，促进青少年身心健康发展、形成体育爱好和运动习惯是推进体教融合的终极目的，仅靠考试显然无法达到，而要真正实现这一目标，学校体育教育仍有诸多问题亟待解决。

记者发现，体育教师短缺问题在一些地方仍十分突出，特别是一些农村地区地域性和结构性的缺编问题严重。在山西一所挂牌“足球特色学校”的农村小学里记者看到，该校没有一名专职体育教师，足球教练是由美术老师和另一位身兼多门课程的老师来担任的。

此外，体育教师专业素养不足、体育课质量较低等情况也是有关专家普遍提及的问题。全国政协委员、中国跆拳道协会和空手道协会主席管健民认为，“当前的普遍现象是青少年喜欢体育，但不喜欢上体育课，运动项目化发展水平不高是学校体育工作的明显短板。”

对症下药补齐短板 体教融合任重道远

面对体育教育目前存在的问题，专

家表示，中高考体育改革只是体育教育改革的一个方面，推进体教融合不能“一考了之”，而是要多措并举、对症下药。

“加大资源投入、完善资源配置是推进体育教育改革的前提和基础。”双少敏建议，各地政府应加大体育教育投入力度，增加体育教师编制，支持学校体育场馆建设和体育设施购置，保障各中小学尤其是乡村学校配齐体育教师、开足体育课程。他同时呼吁政府相关部门加强宣传引导力度，让家庭、学校、社会各方加快树立“健康第一”的教育理念，真正促进青少年健康发展。

“运动项目化是现代体育的本质特征之一。”管健民建议，以运动项目为抓手，推动学校体育工作高质量发展，加大中小学运动项目专项师资的培养、培训力度，同时教育部门应与国家级体育单项协会加强沟通协作，就如何科学合理地在中考体育测试内容、方式和计分办法中融入更多运动项目元素，如何将运动项目教学、竞赛活动纳入中小学体育课程内容与教学体系等展开合作与研究。

“高水平运动项目赛事应是未来学校体育的重要载体之一。”毛振明提倡中小学体育课施行走班制教学，把全年级的体育课安排在同一时间，打破班级，以项目分组，设置排球班、足球班、舞蹈班等，学生自行挑选感兴趣的项目进行学习，只要喜欢就可以坚持下去。同时每个班都是一支运动队，体育课主要通过比赛的形式进行，每学期一开学赛季就开始了，让学生在实战竞技中提高技术、获得成就感，从而真正爱上某项运动。

据新华社

内容。教师要有教育情怀和包容意识，要善于去发现每个学生身上的闪光点，用浓浓的师爱点亮学生心灯；要加强家校联系，及时向家长朋友们介绍学校“双特”教学的办学理念、培养方案，对于家长朋友存在的疑惑和担忧及时进行答疑解惑，始终把家长朋友的心和老师的心拴在一起，实现家校共育，达到 1+1>2 的效果；要坚定日语+美术特色办学，要对办学模式充满信心并为之不懈努力，同心同德把“双特模式”办好办出成绩。

“彰特色、塑精品、潜心教育无旁骛；怀壮志、绘宏图、凝眸前程有灵犀”。市七中的老师们正用行动诠释着“团结协作，求真务实”的精神，用真情演绎着“和谐发展，幸福师生”的办学理念，在“以日语特色为经，以艺术特长为纬”的“双特”策略的助力下，走出一条办学理念先进、管理水平一流、办学特色鲜明的强校之路。



3月8日，为了让女老师们过一个有意义的“三八”妇女节，南岳完小举办了“最美年级组”摄影大赛。经过激烈角逐，最终体艺组和六年级组荣获本次摄影大赛一等奖。 ■通讯员 易仕超 摄

开展课题研究 提升学生幸福感

■见习记者 李 彦

本报讯 孩子是未来的希望。如何提升学生的幸福感成为当前教育工作者、家长和社会共同关注的话题。近几年来，欧立平在衡阳市实验中学主持开展“初中生幸福感的培育”课题研究，课题组走进社区、农村、家庭，深入调查、积极探索，取得了可喜的成果。

据该课题负责人欧立平指出：教育的目的，应该指向人的和谐发展与终身幸福。我们教师应该努力探寻开启学生幸福大门的钥匙，以提高学生的幸福感为教育的不懈追求，为学生的终身发展和幸福打下坚实的基础。在探究的过程中，课题组通过多种形式、多种渠道大力提升学生的幸福感。我市许多国家级非物质文化遗产项目走进学生课堂，孩子们在模仿与创作中，感受文化、传承文化；科技社、文学社、英语社、广播站等校园社团以及校运动会、文艺汇演等校园活动为孩子们提供了锤炼个性、发挥特长的舞台，促进了学生的健康成长；研学旅行、到敬老院送爱心、扶贫助学等社会实践活动，让学生打开了视界，崇尚向上向善；幸福课堂是五六人一组的“研讨”，学生们成为主角，在老师的指导下，合作学习、独立总结……缤纷斑斓、鲜活灵动的校园生活，社会实践为学生创造了展现各种智能的环境，充分发挥了学生的特长，为学生提供发现自己、锻炼自己、发展自己的机会，让学生在多彩的活动体验到幸福，让学生德、智、体、美、劳综合素质全面发展。

通过几年的探究，该课题取得了可喜的研究成果。学生综合素养和综合能力不断提高，自信心和精气神极大提升，幸福感大大增强。

发现侵害孩子案件不报告 会有什么后果？ 最高检工作报告给出答案

加强未成年人的保护，一直以来是检察机关的重点工作之一。今年的最高检工作报告，用了重要篇幅介绍了相关工作情况，尤其是明示了不履行侵害未成年人案件强制报告制度的后果。

去年 5 月，最高检等 9 部门联合印发《关于建立侵害未成年人案件强制报告制度的意见（试行）》，规定性侵、虐待、欺凌、遗弃、拐卖、未成年人被组织乞讨等 9 类未成年人遭受不法侵害情形，有关单位和个人须立即报案。

该制度出台后，有人担心这项制度在实践中能否得到落实？从最高检工作报告中，我们可以看到答案。

最高检工作报告中通报了一个典型案例：湖南检察机关办理校园性侵案发现，某校两名负责人知情后既未认真核实也未向有关部门报告，依法以玩忽职守罪追究刑事责任。

据最高检统计，该制度推行以后，截至 2020 年 9 月，各地通过强制报告立案并审查起诉的案件近 500 件。侵害未成年人隐瞒不报者被追究刑责，涉嫌违纪违法人员也受到了相应处罚。

记者了解到，目前各地检察机关不断创新未成年人案件强制报告的工作方式，通过开发“强制报告 App”等形式，进一步畅通侵害未成年人犯罪的发现、报告渠道，加强对未成年人的司法保护。

新修订的未成年人保护法将自 2021 年 6 月 1 日起施行。其中一个重要修改，是明确国家机关、居民委员会、村民委员会、密切接触未成年人的单位及其工作人员，在工作中发现未成年人身心健康受到侵害、疑似受到侵害或者面临其他危险情形的，应当立即向公安、民政、教育等有关部门报告。

“未成年人保护法的这处修改，是从强制报告的角度进一步解决‘发现难’的问题。”北京青少年法律援助与研究中心主任佟丽华说。

据悉，最高检将优化 12309 检察服务平台未成年人司法保护专区建设，实现与强制报告制度的有效衔接，并通过 App、小程序等方式，为强制报告制度落地落细提供更加便捷的渠道和方式。

据新华社