

体育美育进中考引发热议：

一重视就考试，唯分数论欲罢不能

培养德智体美劳全面发展的学生，离不开科学的评价体系。多年来，全面发展理念也早已深入人心，然而，在教育教学实践中，“分数”究竟能否淡化、如何科学淡化，仍是摆在教育工作者面前的一道难题。“唯分数论”的教育评价导向尽管被社会诟病，但因其有操作性强、量化度高、显效性强等优点，至今让教育界“欲罢不能”。

不久前，“中考体育将与语数英等科目同分值”“到2022年力争全覆盖，全面实行美育中考”的政策和相关信息引发各方热议，尽管一些人表示理解与赞同政策的初衷，但仍有大量学生、家长对政策具体执行中的各种困扰表现出畏难情绪。

孩子十八般武艺要样样俱全？

体育美育成绩要纳入中考计分的消息一出，长期以来被课业负担加重、经济支出加码、教育不公平加剧的焦虑裹挟的学生与家长更加不知所措，朋友圈、相关新闻留言区，一片质疑之声。

“感觉明明老老实实地跟着学校和老师的步伐走，怎么突然一下就宣布我掉队了”“哪里是什么金什么玉，林妹妹就是体测不如你宝姐姐”“家门口那个快黄了的美术培训班突然有救了”……

还有不少网民调侃：“教育改革一次，家长就重新审视自己的弱点，被迫提升一次”“以前减负，家长练就了一身陪读好手艺。现在体育改革，家长的体魄逐渐增强，未来美术音乐都加入考试，家长势必会成为全才，孩子更是要十八般武艺样样俱全”……

采访中，不少家长告诉记者，多考几门课并非多摆几块积木那么简单，他们更关注实际操作过程中，如何努力才能更大程度契合新的中考要求。一些行动力强的家长已经不再思考“为什么”，而在努力规划“怎么办”。

于是乎，培训班成了家长们的优先选择。然而，尽管每个家庭对“高分”的渴望是一样的，但并不是每个家庭都具备自费提升孩子素质的能力。有家长无奈地说：“家长的经济实力和育儿规划能力决定了孩子不用等到高考，中考时就有可能要被分流。”

“我支持这个政策的初衷，德智体美全面发展多好呀。但能不能从基础做起，公立学校的体育、美育能上点心吗？学校能做到专业、负责吗？能通过学校教育发展一门体育、美育

特长且不需要学生另外自费补课吗？”网民“吟”说。

考试只做加法不做减法？

记者在采访过程中发现，不少学生和家长对文体类项目纳入考试的初衷表示理解和支持，但对实际操作过程和改革的效果存在质疑：考试只做加法不做减法，改革后，又增加了两门应试课程，会给自己已经沉重的课业负担加码，学生的身心健康能否真正提高？

12岁的小珊是哈尔滨市某初中二年级学生，每天下午5点半放学。回家后有二至四小时的作业时间，此后便要赶快休息，以保证第二天上课精力充沛；周末她还要额外补习数学课、语文课、英语课、舞蹈课，这些课程占据了休息日所有的白天时间。

“舞蹈班是孩子每周唯一的自主体能锻炼机会。孩子的日程表已排得满满当当，我看不出还有什么时间可以让她专门进行体育锻炼，虽然孩子会跳舞，但测试的运动项目还是需要练习才能不被扣分。”小珊的父亲说。

张栋是河北承德坝上地区的一名农村初二学生，他告诉记者，自己对体育达标比较有信心，只是能否取得和别人拉开档次的高分心里没底。但美育假如也纳入成绩，自己会很吃亏。

“我从小没怎么接触过美术，周围的同学都是单纯地学习文化课。我们这里很少有同学去专门学习美术、音乐，这些在我们看来很遥远。”张栋说。

郭思聪是北京一名五年级学生的家长。2002年高考时，她凭借体育加试的突出成绩被北京大学法学专业录取。一门体育，弥补了文化课上的所



有缺陷，她坦言自己是体育的“受益者”。然而，对于体育、美育纳入考试成绩，甚至与主课成绩持平，郭思聪却持保留态度。

“我有体育天赋，后期主攻体育并因此受益，代价是我曾经挤占甚至放弃了大量学习文化课的时间。这几乎是一个痛苦的二选一的过程，需要家长极强的心理承压能力。时至今日，情况并未出现太大变化，对于任何一个学生来说，文化课与艺术体育培养在时间上几乎是零和博弈。”郭思聪说。

“教育改革的本意是减轻孩子的文化课学习负担，继而加强素质教育，如果不能做到减轻文化课负担，那么孩子将没有充足的时间发展不同的方面，加强素质教育最终无法实现。”河北石家庄市一名高一学生家长表示。

教育评价只有分数好使？

部分基层教育工作者反映，近期一些地区中考体育改革引发争议，这也让教育部门有一定的挫折感。实际上，教育部门所能引起家长群体重视的手段不多，在有限的政策工具中，考试与应试是最直接的手段。

一位地方教育部门负责人表示，中考有指挥棒的作用，加强体育、美育的分量有助于引起家长群体对青少

年全面发展的重视。对部分开展中考改革的地市，可用3年左右时间来观察效果，由于中考由地市级教育部门主管，其改革范围相对可控。

业内专家表示，教育评价是一根指挥棒。较之立德树人等“润物细无声”的教育追求，分数的可量化程度更高，提升的效率更快，一旦成绩的提高和考试通过率等成为最重要的考核标准，那么教育参与各方很大概率就会“功利化”地朝这个评价标准靠拢。

首都体育学院校长钟秉枢坦言，体育总局谈的体教融合，教育部门谈的教体融合，都从各自不同视角谈结合，但最终如何构建教育系统和体育系统在人才培养上的有机融合，还是需要认真研究。

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，目前的评价体系过于看重分数，所以“提高体育分数占比”这种想法就应运而生，但这样做会给学生带来什么样的影响，还需要谨慎研究。体育、美育确实值得重视，但如何评估这些学科还有系列问题需要厘清。“有朝一日，体育、美育学科与语数外达到同等分值，出于提高分数的目的，一定会催生大量的体育美育培训机构。”

储朝晖认为，整体的教育改革方向一定是淡化分数，而不是把更多学科的分数进行强化。但无论是去分数化还是提高体育、美育分数，最重要的是改革评价体系，让评价更为多元。

据新华社

教育部：

高校寒假要“错峰”离校 安排学生分批次有序放假

入冬以来，国内多地出现新冠肺炎疫情本土病例，校园发生局部聚集性疫情风险加大。记者1日从教育部了解到，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室印发通知，要求各地各校毫不放松抓好今冬明春校园疫情防控，及早谋划寒假和春季开学安排，高校要坚

持“错峰”原则，安排学生分批次有序放假离校。

《关于加强今冬明春校园疫情防控工作的通知》要求，扎实做好应对聚集性疫情准备，主动防范新冠肺炎疫情通过进口冷链食品输入风险，完善应急预案，严格做好食品采购人员防护，实施

预防性全面消毒处理，强化应急演练。加强健康教育，切实引导师生和家长落实疫情防控要求，切实增强个人防护意识，养成勤洗手、“一米线”等卫生习惯和生活方式。

通知提出，各地各校要及早谋划寒假和春季开学安排，统筹常态化疫情防

控和教学科研工作。高校坚持“错峰”原则，安排学生分批次有序放假离校，妥善安排留校师生寒假生活。要在当地应对新冠肺炎疫情联防联控机制（领导小组、指挥部）指导下，及早谋划2021年春季学期开学工作，适时发布本地本校春季学期开学安排。

据新华网