

南华大学附二医院呼吸内科医生陈哲,近日获得“中国好医生、中国好护士”抗疫特别人物奖。在接受采访时,他平静地说——

# “我只是尽到了一名医护人员应尽的责任”

■谢丹



离开大别山区域医疗中心之前,陈哲与医疗队员们合影。

## A 陪家人度假,接到“紧急任务”

“我只是尽到了一名医护人员应尽的责任。”采访中,陈哲说得最多的是这句话。他认为支援湖北抗疫,对他而言没有什么特别的,唯一让他感到有压力的,是当时病人们的心态。

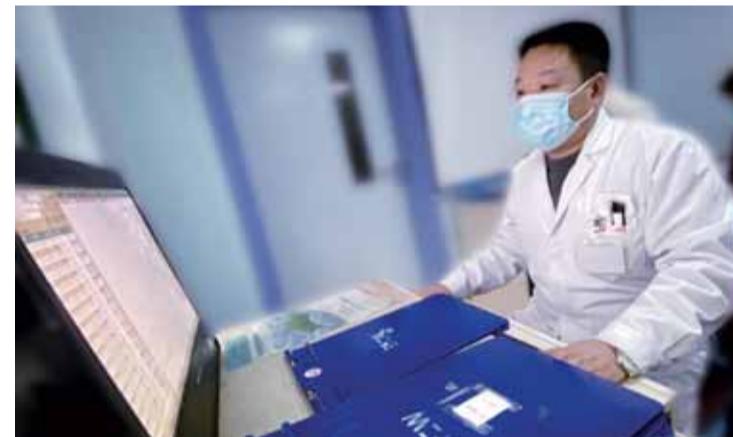
陈哲回忆,去年腊月二十九,他按计划携一家老小飞赴厦门度假。刚抵达酒店,便接到科室电话。医院向全院医务人员发出号召,组织志愿服务队随时准备支援湖北,科里认为他年富力强、经验丰富,是合适的人选,打电话征求他的意见。

在这关键的时刻,陈哲短暂思考后毅然决定接受这项任务。“当时也

不清楚在那儿需要呆多久,就在心里初步算了下时间,看能不能赶在女儿3月份生日回来。”

为了得到家人的支持,他与家人逐个沟通。他明白,家人内心虽然并不希望他去,但还是会支持他的工作。70多岁的老父亲,没多言,只是眼睛红红地憋出四个字“注意身体”。15岁的女儿平日里跟爸爸很亲,这次只是轻描淡写地叮嘱“爸爸要注意保护自己”,之后一个人躲在被窝里流泪。

除夕陪家人吃了年夜饭后,陈哲改签正月初一的航班赶回衡阳,并于上午11:30抵达医院,之后成为湖南第一批援鄂医疗队队员。



陈哲在工作中

## B 要治病,更关注患者心理状况

“其实我私下并不爱笑,有时候休息在家老婆总嫌弃我‘黑’着脸。”当笔者觉得陈哲的笑很有感染力时,他有些不好意思地解释。

除了关注病患者的病情,陈哲同样很关注患者的心理状况。陈哲说:“一个好的心理状况,对患者的康复有着如虎添翼的效果。”陈哲介绍,通过自己多年的临床经验发现,许多患者都喜欢从医生的态度来猜测自己的情况。如果医生积极乐观一点,对待患者多一些笑容,患者是会被感染到的。

在援鄂期间,面对被隔离、远离亲人的患者,陈哲总是耐心地解答,给予他们安慰,并告知他们必要的防护措施。

为了更好地掌握患者的心理状态,陈哲每天都会一个病房一个病房地查看,跟收治的每一位患者热情地打招呼,了解他们的病情和心理状

态。陈哲会多次来到患者病床前,交待病情、介绍专家团队、告知诊疗方案。为了减轻患者心理压力,他尽可能离患者近一点,让患者能够听清楚自己的病情,同时安慰患者,要相信医护人员,配合治疗:“早日康复,早点回家,家人们都等着你们呢。”

陈哲所在的湖南援助黄冈医疗队衡阳分队,累计收治新冠确诊患者120人,共治愈出院患者112人,治愈后转专科继续治疗3人,转ICU3人。与此同时,还派出医护人员支援南湖社区与大别山区域医疗中心ICU、湖南ICU工作,交出了一份医护人员零感染、出院病人零回头、医疗工作零投诉、安全生产零事故的高分答卷。

因为用心的付出,陈哲获得“黄冈市荣誉市民”“九三学社全国抗疫先锋”“衡阳市抗疫先进个人”等诸多荣誉。还获得“湖南省新冠疫情防控先进个人”奖并予以记功。

## C 好医生、好老师、好榜样

医学教育具有其特殊性,临床医学课程教学一直由临床医师担任。陈哲不仅是呼吸内科的医生,也是一名医学教学工作者。

“临床医学课程任课教师首先应该是一名医学专家。”陈哲深知,作为教师责任重大,在繁重的临床工作中不忘学习,刻苦钻研专业知识,努力提高专业技术水平。2017年参加湖南省副主任医师职称考试时,他考出了全省第一名。

临床医师虽是医学相关专业毕业,有丰富的临床工作经验,能满足学生对医学知识的需求,但同时存在教学理论缺乏、教学方法单一、教学效果不理想的情况。“自身专业知识达到了,就需要考虑如何让教学知识说得通俗易懂,使学生容易理解。”近5年来,陈哲每年平均参加省级及以上师资培训班一次,在理论上充实自己。同时把学到的技能运用到临床教学工作中。在理论教学中注意以问题为导向,而在临床技能教学中,通过应用情景模式进行教学。

陈哲善于总结,积极参与医学教研教改。通过10余载的临床医学教学,在国家级期刊发表教学论文2篇;获得湖南省卫健委、湖南省教育厅课题立项2项;获得国家级继续教育项目一项;



2018年以总教练指导学生获学校技能竞赛特等奖;多次在国内高校进行临床技能教学与培训交流;2次主持、多次参与湖南省骨干师资培训;多次参与南华大学师资培训示范教学,多次被评为校级及院级优秀教师。

“医学生一定要有严格的工作态度。”陈哲在教学中一直强调这一点,要做到提前15分钟到科室,一天至少3次查房;严密观察患者病情,仔细审阅患者检查结果……

在示范教学时,陈哲常强调细节,要求学生注意人文关怀,注重医患沟通,在教学过程中培养学生良好的医德医风与医患沟通能力。