

决胜全面小康
决战脱贫攻坚

扶贫助学,他们一直在路上

■本报记者 金 灿

深入偏僻乡村开展“精准扶贫”,帮助贫困户摆脱贫困;组织骨干教师送教下乡,开展学校“结对帮扶”;关爱贫困学生,帮助他们克服困难,引导他们健康成长……近年来,衡阳市第十六中学精心组织、积极开展扶贫、助学活动,成效显著,深受社会各界一致好评。

进村入户开展“精准扶贫”

为全面贯彻落实精准扶贫、精准脱贫政策,全力做好帮扶工作,该校每年都要召开专题会议部署精准扶贫工作,全面传达、部署精准扶贫工作要求。为更好地将精准扶贫工作做到实处,学校还制定了切实可行的结对帮扶方案和规划。

“要扶贫,就要真心实意地干些实事,要让贫困户真真切切地感受到温暖,让他们对未来的生活充满希望。”这是校长谢君华在探望贫困户时深情的感慨。

谢校长经常带领全体班子成员,深入祁东县蒋家桥新岭村,走进两户帮扶对象家中,与他们话家常、聊农事,嘘寒问暖。不但给他们送去农资款,还为他们精心设计了帮扶项目,扎实有效地开展精准扶贫活动,帮助他们脱贫致富,深受当地村民的一致好评。

送教下乡开展“结对帮扶”

农村学校无论是办学理念还是办学水平,与城里学校都存在一定的差距。为了支持农村学校发展,2019年4月28日,谢校长带领学校班子成员及部分骨干教师,来到祁东县紫冲中学开展结对帮扶的送教活动。

到了紫冲中学,在简短的启动仪式上,两校校长分别对此次活动作了简短的发言,都希望这样的送教活动能持续开展,促进两校的交流和合作。该校还给紫冲中学的孩子们带去了他们渴望已



送教下乡

久的一套演出音响,谢校长希望紫冲中学的孩子们在学习之余,能够组织开展更多的文化娱乐活动,提高综合素质。

简短的仪式结束后,该校骨干教师唐朝霞老师和颜兰老师给紫冲中学的孩子们带来了初三的英语阅读课和语文诗词课,两位老师上课注重学科核心素养的落实,课堂气氛活跃,课堂内容充实,深受学生喜爱,也赢得了紫冲中学领导和老师的一致好评。

自从2016年开展结对帮扶活动以来,两校师生交流不断深入,相互听课,分享教学资源,两校的部分学生互赠礼物,共同体验不同的学习环境,使学生们增进了理解。两校的辛勤付出,在全市的基础教育校校结对帮扶工作总结大会上,两校荣获“先进对子”荣誉称号。

开展家访帮助贫困学生

谢校长告诉记者,市十六中有相当一部分学生是进城务工人员的子女,不

少学生家庭非常贫困。学校除了让学生享受各种帮扶政策外,还通过多种活动进行帮助。

今年1月12日,该校开展了“迎新春 送温暖”家访活动,谢校长带领班子成员及老师走访贫困学生,为贫困家庭送上慰问品和真挚的新年祝福。

此次走访,有单亲学生爱心访、有生活困难学生资助访,有学困生激励访、有心理障碍学生阳光访……走访的家庭,有的父母在外打工,孩子跟年迈的奶奶生活;有的亲人重病缠身,仅靠低保维持家用;有的几代人窝居在一间狭小的房间里……

谢校长与班主任桂岸冰一起来到了贫困生欣欣(化名)的家中进行家访,交谈中,得知欣欣父亲去世,母亲另外建立家庭,领养他的姑姑身体差,无工作能力,仅靠低保维持生活。谢校长心里一阵酸楚,拉着欣欣的手说:“孩子别怕,有困难找学校,我们一起想办法,再困难也要完成学业!”并鼓励她



走访贫困学生

积极进取,自强自立,以自己的努力为家庭创造更好的生活。听了谢校长的话,一直沉默的欣欣泪水夺眶而出。她的姑姑一个劲地感谢学校领导、老师对侄女一直以来的关心与帮助,并一再表示,一定会配合学校,支持侄女好好上学,健康成长,早日回报社会。

该校特别关注贫困学生,着力打造有爱家校共育平台,关爱帮扶已成常态,去年暑假,党员干部走访贫困学生达35人次。此次家访活动,老师们或上门家访,或电话家访,或QQ、微信网络家访,参与家访教师65人,参与率达80%,其中上门家访学生36人,网络家访学生85人,电话家访学生105人……学校此举深受学生家长 and 社区居民的好评!

家访不仅拉近了家校距离,让孩子们和家长感受到了学校的温暖,也让老师们感受到教师职业的责任与幸福!老师们纷纷表示,一定尽己所能帮助贫困孩子,让他们和其他学生一样幸福,快乐成长!

创建“三个一”系统,确保识别精准

——常宁市教育扶贫精准识别贫困生探索与实践

■本报记者 金 灿

落实教育扶贫政策,贵在落实,难在精准。为精准识别每一个建档立卡贫困学生,近几年来,常宁市创建了一套贫困学生资助管理信息系统、给每个贫困生建立一个电子档案,建立了一套责任落实体系,有效提高了贫困学生识别精准度,为教育扶贫奠定了良好基础。

以村为单位,创建一套贫困生管理系统

贫困学生基础信息主要来自于两条线:一条纵线是县(市)、乡(镇)、村(居委会)扶贫等部门,这条线上主要是与户籍相关的信息,包括身份证、住址、家庭状况等。另一条横线是村校(完小)、镇校(中心校)、教育局学籍管理部门,这条线上主要是与学籍相关的就学信息,包括学段、学校、班级

等。近年来,省教育厅和教育部相继建立了教育扶贫“一单式”服务信息系统和全国学生资助管理信息系统,这两个系统为教育扶贫学生资助提供了有力支撑。但因线长面广、信息更新慢,难以保证信息适时精准。为此,常宁建立了市(县)级学生资助管理信息系统。该系统主要有三个特点:一是数据全。把本市(县)扶贫、民政、残联等部门最新数据信息(包括外地户籍本地学籍贫困生)及时导入系统,确保贫困学生数据信息齐全,不漏一人;二是信息准。通过采取“三联访”的办法(即结对帮扶人上门走访、帮扶教师电话询访、驻村帮扶人重点巡访),核准每个贫困学生基础信息,建立微信群,上传信息系统,确保信息更新及时,准确无误;三是查询快。该系统分别建立了村、校、乡、县统计模块,查询方便快捷。如要了解某村义务教育阶段适龄建档立卡学

生就学及资助情况,点击模块就能立即呈现。

以人为基础,建立一套电子信息档案

为确保贫困学生基础信息准确,常宁市给每个贫困学生都建立了一套电子档案。档案内容主要包括三个方面:一是确认身份信息。包括学生本人身份证、户口簿,户主(领款人)身份证、户口簿等照片;二是确认贫困类型信息。包括贫困手册基本信息卡、残疾证、农村低保证、特困救助供养证等证照;三是确认打款信息。包括领款人扶贫银行卡号等。有了这三个方面的原始证件照片电子档案信息,给查询、核对信息带来很大方便。为上传信息建立快捷方式,采取手机扫描二维码上传,简单易行。同时,为防止系统信息泄露,采取了授权加密处理。

以校为支撑,建立一个责任落实体系

信息精准,关键在人。为核准贫困学生基础信息,常宁市建立了一整套责任落实体系。一是建立了一支信息采集队伍。这支队伍由结对帮扶人、帮扶教师、学校信息员以及教育、扶贫、民政、残联、公安等部门信息员组成。为统一认识,明确要求,全市组织这支队伍进行了培训,增强其责任感。二是建立了一套纠错机制。贫困学生信息在采集、上传过程中难免会出现差错,为此,还建立实名审核、逐级核查上报机制,做到谁审核,谁负责。三是建立贫困学生基础信息核实考核评价机制。以校为单位,根据差错率,每月考核评价一次,奖优罚劣,并予以通报。这样,倒逼责任单位和责任人做到精细、精准。