

文化和旅游部印发《办法》，明确娱乐场所电子游戏设备——非法定节假日不得向未成年人提供

据文化和旅游部网站消息，文化和旅游部近日印发《游戏游艺设备管理办法》。《办法》明确，除国家法定节假日外，娱乐场所以及其他经营场所设置的电子游戏设备（机）不得向未成年人提供。

《办法》明确，除国家法定节假日外，娱乐场所以及其他经营场所设置的电子游戏设备（机）不得向未成年人提供。鼓励企业充分挖掘中华优秀传统文化价值内涵，积极弘扬社会主义核心价值观，研发生产拥有自主知识产权、体现民族精神、内容健康向上，具有运动体验、技能训练、益智教育、亲子互动等功能的游戏游艺设备。

《办法》明确，禁止面向国内市场生产、进口、销售、经营有存在安全隐患的游戏游艺设备。游戏游艺设备不得含有下列宣扬赌博内容：具有或者变相具有押分、退分、退币、退钢珠等功能的；捕鱼机等以设置倍率形式以小博大的；老虎机、转盘机、跑马机等由系统自动决定游戏结果的等。

内容审核方面，《办法》规定，面向国内市场生产的游戏游艺设备，生产企业应当向所在地省级文化和旅游行政部门提出内容审核申请，并提交游戏游艺设备内容审核申请表、游戏游艺设备内置音视频文件等材料。

面向国内市场销售进口游戏游艺设备前，进口单位应当向其所在地省级文化和旅游行政部门提出内容审核申请，提交申请材料 and 进口该游戏游艺设备的独占性授权经营协议。游戏游艺设备内容或者机型机种等发生实质性变更，有因升级或者改版等导致内容发生明显变化的、增加游戏项目的、外观明显改变的等情形，应当重新向原审核机关提出内容审核申请。

《办法》要求，面向娱乐场所或者其他经营场所销售游戏游艺设备前，生产企业或者进口单位应当在游戏游艺设备显著位置张贴“游戏游艺设备电子标识”，并依照省级文化和旅游行政部门确定的机型机种类别，标注“游艺娱乐设备”或者“电子游戏设备（机）（除国家法定节假日外，不得向未成年人提供）”字样。

监督管理方面，《办法》要求，文化和旅游部指导中国文化旅游行业协会制定游戏游艺设备内容自审规范。游戏游艺设备生产企业和进口单位应当建立游戏游艺设备内容自审管理制度，配备专职内容审核人员，加强游戏游艺设备内容自审工作。

《办法》明确，利用游戏游艺设备进行有奖经营活动的，经营者应当向消费者提供来源合法、内容健康、安全无害的奖品，不得以假充真、以次充好，不得虚标价格。奖品目录等相关信息应当报所在地县级文化和旅游行政部门备案。游戏游艺设备以概率性方式提供实物奖励的，经营者应当在游戏游艺设备正面显著位置明示概率范围。

《办法》规定，有下列情形之一的，省级文化和旅游行政部门应当依法撤销游戏游艺设备内容核准单，并按照有关规定将相关游戏游艺设备的生产企业或者进口单位及其主要负责人列入文化市场黑名单或者重点关注名单，实施信用联合惩戒：1.隐瞒游戏游艺设备真实情况的；2.提供虚假材料的；3.伪造证明文件的；4.法律法规规定的其他情形。

法律责任方面，《办法》规定，其他经营场所设置的电子游戏设备（机）在国家法定节假日外向未成年人提供的，县级以上文化和旅游行政部门或者文化市场综合执法机构应当对游戏游艺设备经营者予以处罚。其他经营场所未将奖品目录报所在地县级文化和旅游行政部门备案的，县级以上文化和旅游行政部门应对游戏游艺设备经营者予以处罚。

《办法》自2020年1月1日起施行，《文化部关于允许内外资企业从事游戏游艺设备生产和销售的通知》（文市函〔2015〕576号）同时废止。《办法》所称施行过渡期为本办法施行之日起至2020年6月30日。

据中新网

风靡世界的自然教育如何落地中国？

自然教育≠占山为王 身边一草一木都是教材

没有自然的童年，不值得称赞，不了解的故乡，就是他乡。在日益城镇化的中国，如何让日益远离自然的孩子，从小埋下自然的种子？日前，“中国自然教育大会第六届全国自然教育论坛”在中国地质大学（武汉）召开，超千位国内外自然教育专家及各界代表云集，共同探讨自然教育的国际借鉴、中国模式的现状与误区等。

做自然教育一定要有广阔的自然条件，“占山为王”有片山坡或林地？或一定要千里迢迢将孩子带到公园？其实这是误解。中外自然教育专家们指出：校园或社区的一片花坛、绿地、景观树都能成为自然教育的场景。



德国自然与森林幼儿园都很“简陋”

德国模式：小而“简陋”，项目学习为主

目前全世界拥有自然与森林幼儿园最多的国家是德国，约1500所。从1968年到如今，德国的自然与森林幼儿园经历了长足发展，从教育理论到实践都非常成熟。

一个德国的自然森林幼儿园如果开到中国，大概会收不上学生、赚不到钱。

一是小，整个学校一般15—20个孩子。德国最大的森林幼儿园也才120人，分布在城市的8个营区，孩子可以每天选不同的自然环境去上学。

二是“简陋”。森林幼儿园并不要求有固定的房舍，野外搭个小棚子或有辆应急车，称之为“庇护所”，提供避险功能，就是一所幼儿园了。

三是自由。每天8:30家长把孩子送到集合地点，十几个小萝卜头在老师带领下就开始往森林里走。在德国深入调研过森林学校的北京学前教育协会常务副会长、ICEE国际儿童生态教育机构创始人马琳琳说：“也许今天的教学目标是昆虫研究，但很可能走到中午12点都没到研究昆虫的地方，因为孩子走着走着发现了别的好玩的，大家就凑在一起研究。”所以，教育一直在路上，这种模式需要老师具备非常强的项目教学思维方式，把孩子的探索跟日常教学结合在一起。

四是艰苦。在德国幼儿园的字典里，就没有“坏天气”这个词，在他们看来，任何天气都是不同的体验，即便风雨交加、大雪纷飞，也不能阻挡幼儿们探索的脚步，只是做好各种应急避险措施。

此外，德国的自然幼儿园并不只与森林元素相关，而是开在各种自然场景之中，例如农场、海滩等。

森林幼儿园仅仅是带孩子到自然中走马观花的游戏？当然不是。马琳琳介绍，例如图林根州的幼儿园教学大纲对教学范围的规定有：语言与写作教育、体育健康教育、自然科学常识及技术教育、数学教育、音乐教育、美术教育、社会文化、道德伦理及宗教教育等多个发展方面，森林幼儿园都会涉及。

孩子们到了自然环境之后，除了自由探索之外，老师也会把预设的部分课程切入进来，通过集体讨论、小组探索、围圈唱歌等开展教学项目。

疑问：人工智能时代，还需要自然教育吗？

世界上第一所自然与森林幼儿园于1952年出现在丹麦，国际对于自然教育的研究与实践已经超

过半个世纪，近年来，自然教育理念也走入中国。

自然教育是什么？为什么需要自然教育？未来都高科技、人工智能了，还需要自然教育吗？

“自然教育”是以自然环境为背景，以人类为媒介，利用科学有效的方法，使儿童融入大自然，通过系统的手段，实现儿童对自然信息的有效采集、整理、编织，形成社会生活有效逻辑思维的教育过程。

德国心理分析家亚历山大米切利希说过，儿童需要玩伴——譬如动物，更需要自然：水、泥巴、树丛、空地。

神经生理学研究显示，在大自然中活动可以激起各种兴奋，传导到大脑，产生出运动和行为的反馈；在大自然中获得经验的儿童有高于平均水平的意识水平、运动技能、社会技能、语言能力、创造力、数学和科学知识都表现优异。

武汉模式：“公园+学校+社区”三位一体

最近半年，湖北大学资源环境学院副教授庞静每周六在沙湖公园免费教小学生种地，“不教不知道，一教吓一跳”——不少10后学生，直到上了这种“补习班”才第一次知道，蔬菜是从地里长出来的，而不是“从超市来的”。

除了劳动，庞静还准备了很多小游戏，让小孩边玩游戏，边学习生态学的知识。庞静说：“我们现在做的就是让孩子能够自己感受大自然神奇、美丽的地方，让他们对大自然产生感情。”

11月初，中国首个自然教育周在武汉举行，“武汉模式”受到国内外专家关注。

武汉公园大课堂发起人、武汉市园林和林业局公园处处长唐闻介绍，武汉2016年开始在龟山公园推出“公园大课堂”，先后开启植物导师、植物医生、昆虫夏令营等自然教育课程，至今累计开课2000余场，3万个家庭参与其中。

去年以来，武汉市探索了“公园+学校+社区”三位一体的自然教育模式。武汉32座城市公园、100多个绿色驿站开放成为中小學生自然研学基地，创新举办中小學生自然笔记大赛和自然生态研学等活动，邀请超百名學生成为小湖长、小树长、小园长，这些新颖的自然教育活动带动了120多万名學生和市民广泛参与。

2019年，武汉自然教育扩容，从城市公园延展至大大小小的自然空间及生活日常场景，构建城市绿地系统五园两区+校园、社区等多层次、立体化的自然教育全阵地。教育对象也从青少年扩展至社区居民、市民。

据金羊网