

关注“‘四点半’课堂”系列报道之一

中小学生学习课后服务工作是目前社会和家长关注的热点。市教育局今年在高新区开展中小学课后服务试点工作,希望为全市开展课后服务工作积累经验。如今情况怎么样呢?记者在采访中感到——

“四点半”课堂温暖了孩子课后时光

■本报记者 翟瑜

下午三四点孩子放学了,下午五六点家长才下班。这个尴尬的“时间差”,让家长心累不已。为了解决这一问题,2017年2月,教育部办公厅出台了《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》,为做好中小学生课后服务工作提供了有力依据。今年,省教育厅、省发改委相继出台了相关文件,规范中小学生课后服务工作。这项工作社会上俗称“四点半”课堂。为了做好这项工作,市教育局在高新区开展中小学课后服务试点工作,为全市开展课后服务工作积累经验。

如今,各试点学校学生课后服务工作开展得怎么样?家长对课后服务工作的反映如何?新政策的落地,还有哪些需要完善的地方?为此,记者走访了我市试行课后服务工作的部分学校及家长。

众多政策 助力中小学生课后服务工作

近日,省发改委、省教育厅联合印发《关于中小学生校内课后服务收费有关问题的通知》。《通知》对中小学生校内课后服务的收费范围和标准、服务内容、监管机制进行了明确,该通知自2019年秋季开学起执行。

为促进中小学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难,进一步增强教育服务能力,使人民群众具有更多获得感和幸福感,早在2017年教育部就印发了《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》。今年,湖南省教育厅发布了《关于做好中小学生校内课后服务工作的指导意见》(以下简称《意见》),对全省中小学校开展校内课后服务提出具体要求。

《意见》指出,校内课后服务的实施主体是中小学校。对于家长要求在校外另行实施的,中小学校要主动提醒家长选择有资质、有保障的课后服务机构。中小学生学习是否参加校内课后服务,由学生家长自愿选择。中小学校要事先充分征求家长意见,主动向家长告知服务方式、内容、时间、场地、师资、费用等事项,方便学生家长选择。要遵循教育规律和学生成长规律,围绕培养学生兴趣爱好、促进学生综合素质,科学合理确定服务内容及形式。坚决防止将课后服务变相成为集体教学或“补课”。不得因此增加学生课业负担。建立完善成本分担机制,采用政府财政补助和学校支持、家长合理分担运行成本的做法,坚持公益导向,不得营利。鼓励有条件的地区以财政投入为主,为学生提供力所能及的服务。统筹考虑城乡差异、学段差异、地域差异等因素,因地制宜,量力而行,把好事办好。对确实不具备条件但有课后服务需求的,要积极协调学校、社区、校外活动中心等资源,做好课后服务工作。

课后服务针对义务教育阶段在校学生,以小学中低年级学生为重点服务对象,优先保障残疾儿童、留守儿童、进城务工人员随迁子女等亟需服务群体。服务时间一般从周一至周五(节假日除外)下午放学后开始,结束时间原则上不晚于18:00。服务内容围绕帮助学生培养兴趣、发展特长、开拓视野、增强实践,提供丰富多样的校内课后服务。主要是安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动,以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等。学校事先充分征求家长意见,制定本



练羽毛球



科学实验



下围棋



学演讲



学编程

校课后服务方案,报主管教育行政部门批准后实施。学校向家长公开方案,接受家长申请,学校审核后统一组织、统一实施,可采取以下三种方式:第一种方式,学校利用自身资源开展课后服务。师资以本校教职工为主,向其发放合理报酬;第二种方式,学校联合公益组织开展课后服务。积极动员社区、志愿者团体等公益组织力量,到校开展课后服务工作。第三种方式,学校引入社会机构开展课后服务。

《意见》还指出,各地可根据课后服务性质,采取财政补贴、收取服务性收费或代收费等方式筹措经费。设定服务性收费的,应当坚持成本补偿和非营利原则,具体收费事项按省发改委、省教育厅下发的关于中小学生课后服务收费的文件执行。收取的费用必须建立专账,专款专用,专项用于课后服务工作方面的开支。严禁各地各校以校内课后服务名义乱收费。

课程内容丰富多彩 学生根据个人兴趣自由选择

6月18日下午3点半,下课铃声响起,衡州小学的校园里却依然热闹一片,孩子们收拾好书包,在不同老师带领下进入不同的学习教室:绘画、下棋、开展科技活动……

据记者了解,该校将课后服务时段分为两个部分,分别为兴趣班的课程和作业辅导,其中,兴趣班的课程覆盖体育、科技、艺术等多个门类;作业辅导时间内,老师为学生辅导家庭作业。家

长和学生可根据实际需求进行自主选择。

记者在几所试点学校采访中得知,现在课后服务工作主要由本校老师负责,同时为弥补师资力量的不足,也选择了有资质的第三方教育机构的老师参加课后服务工作。据了解,这些学校在引进第三方教育机构程序相当严格,要通过资质审核、实地考察、现场听证等多个环节进行全方位的考核,老师都具有社会辅导员或教练员资格证,认可的才准入。此外,有的学校积极动员家长委员会、社区、志愿者团体、公益组织等方面的力量,联合开展课后服务工作。

记者了解到,目前本市部分学校在课程供给上引入了校外资源。比如衡州小学、蒸水小学等学校在课后服务工作中都有社会力量的加入。学校的课后服务分为艺术类、体育类和作业辅导类三大块。学校跟教育机构的老师就学生的安全问题、各个班级衔接问题进行了反复的强调。

另外,这些学校也正积极地为老师们“充电”,让老师们参加心理学、教育学等相关学习,或进行教育研究和培训,以便能更好地为学生课后服务。

不少家长表示 “课后服务让我们省了心”

我市部分学校试行课后服务之后,家长们对此反应如何呢?记者在试行学校门口采访了部分家长。“作为家长,非常感谢学校提供的课后服务;但是在表达谢意的同时,觉得老师也挺辛苦啦,非常心疼我们的老师。”在衡州小学校门口接送孩子的李女士如是说。

家住高新区的王先生下班后也来到学校接孩子,他感谢学校试行课后服务工作解决了自己的燃眉之急。他欣慰地说,“以前孩子放学都是下午三点多钟,自己和妻子都没有时间接孩子回家,家里的老人身体都不太好,家又离学校远,不方便接孩子,只有把孩子放在托管机构。现在学校试行课后服务,我们下了班刚好可以接孩子回家。”

记者在采访中发现,接受采访的大多数家长都非常认可课后服务工作,表示解决了接孩子的后顾之忧。“以前,学校在没有试行课后服务工作时,班上40余名孩子都是托管机构的老师来接,自从开展课后服务工作之后,绝大多数孩子都由自己的父母接送回家。”衡州小学的一位老师告诉记者,家长的期望标准不一样,期待就不同。比如同样是一节创意美术课,有的家长会觉得孩子在这一个小时里,既锻炼了绘画能力,又学习了审美知识;有的家长却不以为然,希望校方努力让课后服务更加完善。

虽然试行课后服务的学校力求在课后服务的课程上丰富有趣,但是有的孩子并不“买账”,刚上小学的低年级孩子表现尤为明显,希望家长能把自己早点接走。对此,学校也在探索,是否能针对低、中、高不同年级段的孩子进行不同的方案设计,比如低年级孩子比较小,尽可能地多让他们进行户外活动;但是,随之带来的空间问题又让很多学校、尤其是城区学校为难。一些学校表示,在这一点上更加希望能得到社会、家长的理解和支持。

【他山之石】

青岛等地“以学校家委会为主导、学校参与配合”,依托学校的场所和设备开展课后服务工作。包括由家长委员会组织家长轮流担任志愿者、学校派出教师或学校干部给予指导和配合,由学校教师或退休教师及家长共同配合担任志愿者进行免费托管,由第三方收费托管等具体形式。

吉林省公主岭市等地鼓励青少年校外教育场所和学校密切合作,共同开展课后活动。通过争取政府财政支持、吸引社会捐赠、向家长适当收费等方式建立课后活动经费保障机制。政府、学校、家长对青少年校外教育场所提供的校内课后活动进行监管。

上海市小学自2017学年开始全面试行“快乐30分”拓展活动,每周安排4天,每天活动时间一般不少于30分钟,学生可自愿选择参加,不得集体学习新课或进行集体补课。“快乐30分”结束后,所有公办小学都要为确有困难的学生继续提供看护服务。

广州市番禺区结合本地区实际对管理模式进行了创新,教育局采取第三方服务机构统一管理的思路,开发了智慧托管平台,家长可以线上报名、线上选课、线上交费,并及时反馈意见。通过智慧管理平台,学校可以高效调配资源,了解家长意见,而管理部门也可通过大数据分析,加强过程管理和监测。

重庆、广西、四川等省、区、市的一些地方以社区、社区教育学院和团组织等为主体,依托学校、社区、文化馆(站)等公共文化服务场所和设施,招募志愿者、邀请“五老”、鼓励教职员工、吸纳家长义工、聘请专业人士等,建立政府财政专项拨款、社会捐赠、适当收费等多渠道经费筹措机制,为中小学生学习课后服务。