

“逸夫中学办学探究”系列报道之四(师资篇)

打造名师团队 铸就教育品牌

■本报记者 金 灿

“

教育部教育信息化试点单位、全国校园足球特色学校、湖南省文明校园、湖南省数字教育示范学校、市教育系统目标管理考核优秀单位……5项国家级荣誉、13项省级荣誉、200余项市级荣誉,市逸夫中学骄人的办学成绩赢得了社会各界的充分肯定和上级领导的高度赞扬。

这份靓丽的“成绩单”,凝聚一代代逸夫中学教师的智慧和心血。学校要发展,教师是关键。市逸夫中学的决策层深知这个道理。该校一直重视师资队伍的培养,全力打造名师团队。老师们辛勤耕耘在教学第一线,挥洒着青春和汗水,构筑着“逸夫”教师的教育梦想。



老师带领学生课间跑操

拥有雄厚师资力量

该校拥有一支爱岗敬业、爱生如子、师德高尚、业务精湛的教师队伍。

学校现有27个教学班,109名教职员工。学校有正高级教师1人,特级教师2人,副高级教师22人,中级以上职称教师73人,

一线教师学历均在大学本科以上。拥有一大批名师,国家级优秀教师3人,省级教学专家或优秀教师8人,市师德楷模2人,市骨干教师8人,市优秀班主任9人,市教学能手13人,市教育教学质量先进个人3

人,市优秀教师2人。特别是近期刚结束的衡阳市(含县区)青年教师“十佳教学能手”大赛中,该校教师陈宪、吴瑞发、屈万霞、李替替、阳美、刘玉琴、李巨飏、曾冲等8位荣获“十佳教学能手”称号。

注重师资队伍培养

“学校要以育人为本,育人要以教学为重,教学要以教师为主。”蒋受佐校长告诉记者,作为一名教育管理者,必须充分意识到这一点。所以,学校以教师为中心,着力打造一支高素质的师资队伍。

为了进一步促进教师的专业化成长,打造一支高素质的教师

队伍,该校加大了教师外出学习交流的力度,始终坚持“教师走出去,经验带回来”的思想,经常外派教师赴广州、长沙、岳阳等地学习参观、听课培训,回来后再传授给学校教师。学校还邀请名师、专家来校给老师们传经送宝,提高教师专业水平。学校还通过“传帮带”,让

经验丰富的教学骨干给年轻的教师当“师傅”,引导青年教师快速成长。

学校大力推进教研教改,努力提高教师教学水平。去年,该校教师在省级以上刊物发表专业论文20余篇、获省市教学竞赛一等奖10余次、指导学生在各类竞赛中获奖200余次。

加强师德师风建设

市逸夫中学的教师工作作风赢得了广大家长和学生的点赞。学校把教师的作风建设摆在了首位。引导教师树立敬业奉献精神,树立“以生为本”的思想,树立服务学生的理念,并具体从班主任

出勤、教学常规、学生对教师满意率、教学竞赛等多方面细致考核教师教育教学水平,大力加强师德师风建设。

学校要求每一位教师有奉献精神,有博大胸怀,把爱洒向

每一个学生,让每一个学生心里充满阳光。以高尚、完美、博爱的心灵,迷人的人格魅力感染学生,乐做学生满意、家长满意、人民满意的教师。

再谈教育的均衡化发展

衡阳市成章实验中学 汪家良

我国教育发展不均衡已是不争的事实,无论是硬件还是软件,示范校与薄弱校、中心校与边远校之间的差距都相当悬殊,正因为如此,中小学校的择校之风才日益盛行。应该说,各级政府促进教育均衡化发展的决心是很大的,也在这方面做了不少工作,但总的来说效果并不见佳。

我们知道,教育要均衡发展,必须在硬件和软件上做文章,校与校之间的硬件和软件均衡了,一切问题便迎刃而解,否则,再怎么费劲也无济于事。

首先从硬件方面来看,我们都知道,中国人口多,学生多,教育经费十分有限,僧多粥少,怎么办?政府只能将有限的资金选择少数学校集中投入。如此一来,少数学校的办学条件“鸟枪换炮”了,而大多数学校没多大改变,边远学校更是处在“刀耕火种”的年代。办学条件上的差异导致了择校风形成。近些年虽然教育经费有所增加,薄弱校、边远校的办学条件都不同程度地得到了改善,但由于他们基础差,底子薄,与那些示范校、中心校相比差距依然较大,无法借助硬件上的优势让学生从示范校、中心校向薄弱校、边远校回流。从这个角度来讲,要遏制择校风还要假以时日。

再从软件方面来看。师资力量是学校软件的重要构件。各级各部门为了办好一批示范校、中心校,便从薄弱校、边远校大批抽调优秀教师,使得薄弱校、边远校的师资严重短缺,他们只有雇用毫无教学经验的高中毕业生来“代课”。我市某贫困县某贫困乡的一所小学,原有13名教师,前年暑假一次性调走7名!教师差额这么大,怎么能保证教育教学质量呢?谁又愿意把孩子送到这样的学校去呢?这样一来,择校风就无可避免地愈演愈烈了。遗憾的是,在全社会大喊教育均衡化发展的今天,我们有些地方依然在做着这种“拆东墙补西墙”的事情,还在把薄弱校、边远校的优秀教师像割韭菜一样的割掉!如此做法,哪里是在促进教育均衡化发展,分明就是缘木求鱼啊!

按理说,示范校、中心校的校长都是校长中的佼佼者,各方面的能力都比较强。既然如此,他们就应该是培养教师的能手,为什么还要去挖别人的墙角呢?在笔者看来,不善于培养教师的校长根本就是不合格的校长!在这样的校长手下再优秀的教师也会一天天平庸起来。韩愈的《马说》是值得每个校长反复咀嚼的。校长要做培养“千里马”的伯乐,而不是毁掉“千里马”的人。

很多薄弱学校之所以成为薄弱学校,并不是校长无能,也不是他们不努力,他们很多时候都是“巧妇难为无米之炊”啊。办学经费不足,师资严重缺乏,学校不“薄弱”才怪呢?笔者认为,要真想实现教育的均衡化发展,我们就不能再做厚此薄彼、拆东墙补西墙这样的事情了,否则,这个问题就永远解决不了,择校风也会无休止地刮下去。

衡阳市成龙成章实验学校面向全国诚聘优秀教师加盟

衡阳市成龙成章实验学校系德籍华人张艺林博士为报效祖国、造福乡梓,于1995年秋季投资创办,是目前衡阳市规模最大的一所基础教育学校。学校背倚上海复旦大学、华东师范大学、上海民办教育研究所的智力支持,与百年学府衡阳市八中强强联合,办学二十多年,成绩斐然,享誉三湘。中考连续多年稳居全市前三,小学各校区毕业会考成绩稳居各城区前列;连续十八年被评为“衡阳市优秀学校”,并先后荣获“衡阳市教育教学质量先进单位”“衡阳市骨干民办学校”“衡阳市十佳民办学校”“湖南省首届‘双十佳’民办学校”

“湖南省骨干民办学校”“全国民办教育最具创新力榜样学校”等称号。目前,学校通过科学布局,提质升级,形成了以罗金桥成龙成章学校、雁栖湖成龙成章学校、石鼓区成龙成章小学、雁峰区成龙成章小学、石鼓区雁栖湖幼儿园为代表系列精品学校,在校学生5000余名,教职员500余人。根据学校发展需要,现面向全国诚聘优秀教师加盟。

一、招聘职位:

- 1.中小学各科优秀教师
- 2.幼儿园优秀教师
- 3.生活辅导教师
- 4.实验室管理员

二、招聘要求:

- 1.中小学各科优秀教师:年龄45岁以下,本科学历,普通话二甲,具有三年以上工作经验,有市级教学比赛一等奖以上获奖经历。
 - 2.生活辅导教师:年龄50岁以下,专科学历,具有三年以上工作经验。
 - 3.实验室管理员:专科学历,有相关工作经验。
- 有民办学校相应岗位从教经验者优先考虑,特别优秀者条件可适当放宽。

三、工资福利

- 1.中小学教授级、特级教师:协议年薪
- 2.中学优秀教师:年薪10—18万元

- 3.小学优秀教师:年薪8—15万元
- 4.优秀幼儿教师:年薪4—8万元
- 5.优秀幼儿保育员、生活辅导教师:年薪3—5万元
- 6.实验室管理员:年薪3—5万元
- 7.福利:教师均购买“五险一金”,实行免费食宿及子女就读优惠。

有意者请于2019年6月15日前将简历、个人近期4寸生活彩照及相关证件的复印件寄送到学校或发送至电子邮箱605172216@qq.com,材料初审合格的人员,将电话通知来校面试,面试时请带齐相关有效证件原件。

电话:0734-8259779 8472779
联系人:陈主任 谭老师