

在
指引下习近平新时代中国特色社会主义思想
——新时代新作为新篇章

《国家职业教育改革实施方案》发布,提出 20 项政策举措

新时代职业教育路线图长啥样?

最近一段时间,“职教 20 条”成为职教人最常说起的“关键词”与“流行语”。日前,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》(下称“职教 20 条”),把奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动,提出了 7 个方面 20 项政策举措。

“职教 20 条”具体举措有哪些?新时代职业教育路线图长啥样?19 日,教育部举行新闻发布会,对此进行了权威解读。

重点一

普通本科高校向应用型转变

“职教 20 条”提出,到 2022 年,职业院校教学条件基本达标,一大批普通本科高等学校向应用型转变,建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业(群)。

教育部发展规划司副巡视员楼旭庆指出,近年来,教育部支持省级试点高校发挥示范作用。广东、河南等 20 多个省(区、市)出台了引导部分普通本科高校向应用型转变的文件,运用项目建设和试点遴选的方式,从简政放权、专业设置、招生计划、教师聘任等方面对试点高校给予支持,激发高校向应用型发展的内生动力与活力。300 所地方本科高校参与改革试点,大多数是学校整体转型,部分高校通过二级学院开展试点,在校

地合作、校企合作、教师队伍建设、人才培养方案和课程体系改革、学校治理结构等方面积极改革探索。

楼旭庆透露,未来将进一步支持应用型本科高校发展,一是要支持各地调整优化高等教育布局结构,在高校设置工作中更加重视应用型本科高校,探索建立高等教育分类体系,推动高等学校多样化办学、特色化发展。二是推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜,提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重。新增高等教育招生计划主要向应用型、技术技能型人才培养倾斜。三是重点加强应用型本科高校实验实训实习环境、平台和基地建设,鼓励吸引行业企业参与,建设产教融合、校企合作、产学研一体的实验实训实习设施。

重点二

“双师型”教师队伍建设

“职教 20 条”提出,从 2019 年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。到 2022 年,“双师型”教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专业课教师总数超过一半,分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队。

教育部教师工作司副司长黄伟指出,2018 年,我国职业院校专任教师 133.2 万人,其中,中职专任教师 83.4 万人,高职专任教师 49.8 万人。“双师型”教师数量稳步提升,总量为 45.56 万人,其中中职 26.42 万人,占专任教师比例 31.48%;高职 19.14 万人,占专任教师比例 39.70%。截至 2018 年,各地省级财政列支专项经费用于支持兼职教师聘用,累计投入 8.2 亿

元,支持中高等职业院校 1.6 万个专业点聘请 4.4 万名兼职教师,一批企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠到学校兼任任教。

黄伟说,下一步将研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》。建立健全分层分类的职教教师专业标准体系,明确新时代“双师型”教师素养的国家要求。建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。全面落实教师 5 年一周期的全员轮训,探索建立新教师为期 1 年的教育见习和为期 3 年的企业实践制度。

“此外,还将建立校企共建的 100 个教师培养培训基地和 100 个教师企业实践基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训。完善‘固定岗+流动岗’资源配置新机制,支持中职、高职、应用型本科高校聘请产业导师到学校任教,遴选、建设兼职教师资源库。”黄伟强调。

重点三

启动 1+X 证书制度试点

“职教 20 条”提出,从 2019 年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(以下称 1+X 证书制度试点)工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,提高就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。

教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南介绍,职业技能等级证书是 1+X 证书制度设计的重要内容,是一种新型证书,也是毕业生、社会成员职业技能水平的凭证,是对学习成果的认定。证书体现岗位(群)能力要求,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合职业能力,全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作,分为初级、中级、高级。学生自主选择参加职业技能等级证书培训与考核,不

作为毕业的限制条件。

王扬南强调,职业技能等级证书的开发与实施,将面向社会招募培训评价组织,实行目录管理,建立退出机制。培训评价组织对接职业标准,与国际先进标准接轨,按有关规定开发职业技能等级标准,负责实施职业技能考核、评价并证书发放。教育部将联合行业部门、行业组织,并充分发挥全国行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用,定期对职业技能等级证书有关工作进行“双随机、一公开”的抽查和监督,对培训评价组织行为和职业院校培训质量进行监测和评估。教育部、人社部两部门目录内职业技能等级证书具有同等效力,持有证书人员享受同等待遇。

“下一步,我们将会同有关部门研制试点方案,在部分省份和学校,围绕先进制造业和现代服务业技术技能人才紧缺领域,部署启动试点工作。”王扬南说。

重点四

启动实施“特高计划”

“职教 20 条”提出,启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划(下称“特高计划”),建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)。

教育部职业教育与成人教育司司长王继平强调,“特高计划”中央早就有部署,我们一直在推动这项工作。这是涉及中国职业教育任何

处走,办成什么样,具有何种地位的一个大问题,所以进行了充分的论证,我们也向各方征求意见。“‘特高计划’的核心任务,一是集中力量建成一批高素质技术技能人才培养培训基地,二是建成一批技术技能创新服务平台。”

他说,今年会印发关于“特高计划”的文件,该计划也即将启动。

重点五

建设多元办学格局

“职教 20 条”提出,经过 5~10 年左右时间,职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

王继平认为,这是一个利好消息,也是我们要坚持的基本方向。在建设过程中,要发挥社会资本的作用。

“在职业教育这块,我们把握这一点时,一方面是要把公办的院校继续办好,另一方面也欢迎社会资本进入职业教育领域。但同样,我们要进行严格规范的管理,包括清单式管理等。”

他说,我们要避免社会资本进入职业教育后,将其办成摇钱树或者印钞机,“这是绝对不行的,因为公益性是教育最基本的属性。我们欢迎各种资本进来,但是不能违背公益性原则。放开并不意味着要把职业教育作为产业去办。”

据新华网