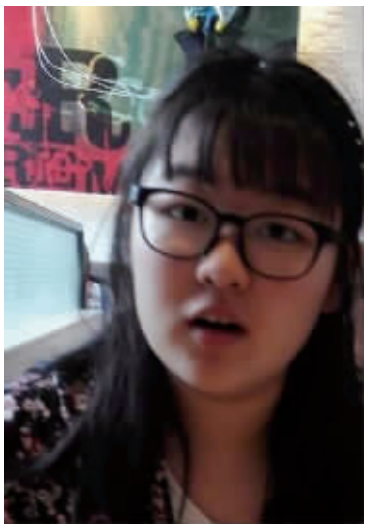
捐 书

衡阳市一中中美课程实验班1501班 籍诗濛



作者籍诗濛近照

3月8日下午，春风料峭，细雨蒙蒙，衡阳市一中校园内正门广场的银杏树下却聚集了抱着各种书籍的一中学子们，笑容盈盈。知道吗，他们可都是来为我们中英文图书室捐书的。我此刻也正在这队列中……

现今，阅读似乎于我们已渐行渐远；让自己的心静下来，找个地方，在校园的某一角好好阅读或许是不少学生一直以来的愿景。而现在，市一中中美课程实验班中英文图书室就要成立了！这是我们中美班老师和同学自己建立的图书室！

就在前几周，同学们按耐不住兴奋的心情，与外教Sparks一起组装书柜，与老师们一起打扫卫生，安排桌椅，布置文化墙……这些与老师们共建图书室的点点滴滴，将成为我们心中最美好、最永恒的回忆。

哪些书我能拿得出手来捐呢？这确实是让我苦恼的事。自从在中美班学习以来，我们的班级活动丰富多彩，同学们参与的热度也一向很高。大家都不想逊色于他人。这次捐书活动，我也一定不能落后，所以我心中只有一个念头：一定要将最好的书捐出来，好书更应该让大家分享。

书我家倒是不缺的。妈妈是一个极爱收藏书也酷爱读书的人，为了能让我受到良好的教育，从小她就给我买了许多书。记得很小的时候妈妈每天都要在我临睡前给我念故事，各种童话故事装点了色彩斑斓的梦。随着年龄的增大，当我能够独立阅读的时候，我却被身边的电子玩具和用品所吸引，渐渐远离了阅读。然而妈妈依旧会随着我的年龄增长而买适合我阅读的书，哪怕我没什么时间阅读。她觉得，总有一天，我会喜欢上阅读的。然而，长久以来，这些书都被我原封不动地搁置着，家中的书是增多了，然书上的灰层也一天天增厚了。可奇怪的是，这次突如其来的捐书活动竟给了我深深的触动。我竟然是如此地想借此次机会来鞭策自己，希望自己将来多多阅读书籍，让阅读成为我生活的一部分。

回到家，我满怀期待地和妈妈翻出了很多的书籍：《马丁路德金自传》、《莎士比亚全集》、《新东方精神》、《雪莱诗集》……每翻出一本书，就仿佛翻开了妈妈那多年的读书梦。有些是妈妈2005年在新东方学习英语时使用的书籍，保存到现在，她是一直希望我能很好的利用上。她鼓励我将这些书也捐给图书室。从小到大，妈妈都是我的主心骨。但现在我觉得我长大了，这次捐书活动对我来说意义重大。于是，我决定选书由我自己做主。我的选择偏向于中英文双译的，再者就是有教育意义的。如《每天读一点英文：一个人，也能穿越黑暗》等，我认为这些书符合我们的阅读年龄，大家都能够读懂。妈妈对于我的选择非常支持。最后我一共挑选出了6本选书，我多么希望我捐出去的书能够让同学们享受到阅读的快乐！

马上就要捐书了，怀揣着六本我同妈妈精挑细选的书，想着马上就能让小伙伴们分享到里面的知识，我的心是欢喜的，是激动的。

3月8日下午，银杏树下，我们中美班倡议的捐书活动火热地进行了。我们班的同学第一时间成群结队抱着早早准备好的书来到活动场地。中美班团队的老师早已在捐书的课桌前笑容满满地候着了。为了激发同学的参与热情，我们还特意设置了捐书抽奖活动，捐了书就可以在抽奖箱内抽奖并且在签名栏签上自己的名字，这也算是一份荣誉。我们的班主任王余芳老师感慨地说：“有不少同学抽到奖都会第一时间想到献给我这个平时严苛的班主任，很感动！”中美班团队的旷主任也回应道：“严师出高徒嘛！”活动中，我们全班同学都积极踊跃参与，大家捐了许多书：《品格的力》、《名人传》、《夜莺与玫瑰》、《莫言散文》、《女性励志演讲全集》……有的同学还拿出了家里珍藏的《四书五经》等书籍。

这次活动不仅得到了我们中美班同学的响应，还得到了学校领导和广大老师的大力支持，李校长、黄校长特地来现场指导，许多老师都拿出了自己多年心爱的存书，外教们也捐出了自己带过来的英文书籍……看着桌上堆得满满的书籍，我的心真是乐开了花。

现在，有阅读习惯的人越来越少了。无论是成年人还是青少年都被电子产品特别是游戏所吸引，人们逐渐淡忘了阅读所能带来的乐趣。网络上有句话说得好：唯有跑步和读书不可辜负。跑步可以让我们增强体质，而阅读会让我们增长心智。我想我们不论学历如何，读书多了，内心充实了，精神丰富了，才能做到“腹有诗书气自华”。

阅读吧！让书香浸润我们的灵魂。让我们成为书的朋友，一生与书相伴！

如何在语文课中进行情感教育

衡阳县木口中学 马忠盛

“晓之以理，动之以情”这句育人名言，在语文教学中恰到好处。理能陶冶学生的思想，明白事理；情可感化学生的心灵，激发学生的学习兴趣，提高学习效率。那么在语文教学中应怎样对学生进行情感教育呢？

一、吃透教材，培养情感

在语文教学中进行情感教育，自然是以课文为本。而这些课文，都是一些优秀的文学作品，它们是情感的宝库。一个好的语文老师，在处理一篇课文和设计教学过程时，首先必须熟练地把握教材，吃透教材，细心地体会蕴含着的感情。教师是知识的传授者，要把知识和感情传授给学生，教师就应有丰富的知识和饱满的激情。教师既是课文情感的欣赏者，又是课文情感的传授者。感动学生，从而让学生受到陶冶和教育。因此，教师应运用已有的语言文学知识，去熟悉和研究课文。对课文情感进行感受和体验。通过自己的感受来领悟作家的情感和脉搏，引起感情共鸣，并把这种情感保留下来，作为语文教学情感教育的前提条件。

二、循循善诱，激发情趣

情感可以直接转化为新的生机和力量，使学生的学习兴趣具备一定的“能源”。中学语文大部分是文字篇章，文学是生活的反映，它注入了作者的感情，而学生也处于多彩的生活中，并且积累了一定的生活经验和体会。当这些生活经验和体会跟作品中展现出来的某些情景相仿或接近时，教师再进行巧妙点拨，引情入境，就会产生情感交流，形成“非思不行，非说不可”的学习兴趣。例如：我讲朱德《回忆我的母亲》一文时，我和同学们说：“这篇散文结构简洁，语言朴素，记述的是一位平凡而又伟大的农村劳动妇女，她反映出许多农村妇女的可爱可敬的高贵品质，是中学语文教材中的优秀篇章。”同学们听了，尤其是来自农村的学生，对这样的母亲形象非常熟悉，甚至觉得自己的母亲就具备了朱德母亲的不少美德。我在教这一课时，首先让学生带着对母亲的亲切感，去体会作者对母亲的热爱之情；然后引导学生朗读课文，再向学生点拨：“你们都有母亲，你觉得文中朱德的母亲的哪些品质最打动你们？”顿时同学们立即热烈地议论起来，有的说，母亲勤劳简朴最真切；有的说，母亲吃苦耐劳最亲切；有的说，母亲和蔼仁慈的态度最感人；还有的说，母亲支持儿子求学，参加革命最动人……在这种情景中，我以母亲热爱劳动为例，诱发学生联想体会。学生的情绪更高涨起来，争先恐后地讲起自己母亲感人的事迹，使大家深受感动。这样通过启发引导，激发情趣，使书本知识与现实生活情感融为一体，学生对课文开头“我爱我的母亲”有了深刻的感情领悟。

三、提高课堂语言艺术，引起学生感情共鸣

读者在品味优秀的文学作品时，都会感知它蕴含着的美的情感。语文教师在课堂讲解文学作品时，也应该让课堂语言饱含感情色彩，做到声情并茂，从而感染学生，引起学生情感共鸣。教师朗读艺术，可直接给学生一种美的情感灌输，使他们品味出作者的思想感情，让师生一同浸入喜、怒、哀、乐之中。例如教《干将莫邪》一文时，为增强表现力，使学生细细体会文章的思想感情，我先指导学生反复朗读，在感情逐渐产生的情况下，我用饱含感情色彩的语言，抑扬顿挫的语调，范读课文。特别是读到“赤”要为父复仇的悲伤，使“客”急人之困的豪爽言辞时，我用悲伤、郑重的语调很好地表达了作者对“赤”与“客”的不同语气，使学生沉浸在一种浓郁的情感的氛围中。

我常常根据课文的内容和感情色彩的需要，恰当地使用语调、重音来表达作者的情感。有的语音时强时弱，如浪牛行舟，跌宕起伏；有时语调步步上升，如登阶梯；有时突出重音，如击鼓点。像读《有的人》：有的人——活着/他——已经——死了/有的人——死了/他还——活着……把重音落在“死”与“活”上，突出了“死”与“活”的对比，强调了两种人的截然不同，很好地表达了作者对鲁迅及鲁迅一样的革命者的赞美之情，同时表达了对统治阶级的轻蔑之情，从而使学生受到深刻的情感教育。

总之，在课堂教学中，教师是情感引导者，学生是情感激发的载体，两者相互配合默契，对于理解一篇文章起着重大作用。通过课堂教学这条途径，教师运用灵活多样的语调和丰富多彩的教学方法，启发引导学生去感受、理解和体会课文中的思想感情，进而让学生受到情感教育。

教育新闻

市八中

成立全省首个中学科技创新协会

3月17日，我省首个中学科技创新协会在市八中成立。

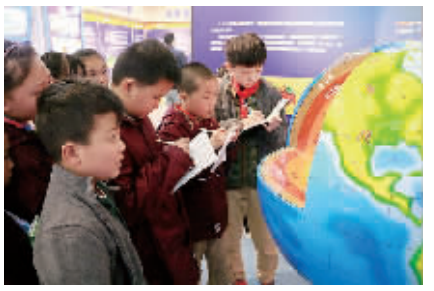
为更好地鼓励学生全面发展，培养创新型人才，打造学校办学特色，市八中将学校成立十年之久的各种科技创新性质学生社团进行整合，组建了教育教学研究性质的中学生科技创新协会，成立了以衡阳市八中龚彩福校长为一把手的组织机构，聘请专业的教师及导师，指导科协学生参加各类奥赛、科技创新、研究性学习及科技活动。

龚彩福表示，学校将在人力、物力、财力上全力支持科协的发展，在“湖南省科技示范校”基础上争创“全国科技教育创新学校”。

（通讯员 唐丹）

成章小学雁栖湖校区的晚报小记者

体验模拟地震



参观地球内部结构模型

■文/图 通讯员 刘佳

为丰富学生课外实践知识，对学生进行科学技术教育和防震减灾知识教育，成章小学雁栖湖校区的晚报小记者们于3月16日下午赴衡阳市地震观测台参观学习。

小记者们首先观看了科普动画片，了解地震形成的原理，看了地震纪实影视资料，学习防震减灾知识和自救办法，在寓教于乐的方式中增长了见识。接下来，小记者们在讲解员的带领下参观了展馆内的地震影视厅、图文厅、模型厅、震级体验厅等，了解地震预报、防震减灾、避震方法等。

让小记者们感触最深的是地震体验环节，大家被分批带领到一个小房间内，原来是模拟地震的体验台，通过语音提示系统和视频演示系统的提示，小记者们所站立的地板开始模拟不同的震级强度剧烈摇晃、振动……通过亲身体验，孩子们进一步了解了地震的危害，对避震减灾技巧有了初步的认识。

市船山实验小学

大学教授走进校园说“船山”

为了弘扬船山文化，传承船山精神，3月14日下午，衡阳师范学院文学院院长、湖南省船山学研究基地首席专家朱迪光先生应邀来到市船山实验小学，为六年级全体师生作了一场主题为《与小学生话儒学大师王船山》的讲座。

朱教授围绕“传说中的王船山”、“王船山的家与王船山的一生”、“船山精神及其影响”、“王船山的教育理念及其对后人的教育”四个方面，深入浅出地解读了王船山爱憎分明的性格、出类拔萃的才华和他在著书立说过程中的艰难，让师生们真切地领悟了“船山精神”。讲座中，同学们一边认真聆听，一边与朱教授积极互动，很多同学还专心做了笔记。

朱教授讲座完毕，刘敏校长做了精彩的点评。

（通讯员 陈文）