

# 辛勤耕耘，做学生的引路人

——记湖南财经工业职业技术学院教师谢自芳

■本报记者 谭浩泉

湖南财经工业职业技术学院教师谢自芳参加工作23年，承担学生管理和学生资助等工作，始终兢兢业业、任劳任怨、勤奋刻苦，一路留下了光辉的足迹：2010年被评为优秀班主任；2011年度被评为优秀辅导员；2012年加入中国共产党，被评为省教育厅心理健康教育工作先进个人；2013年度被评为优秀共产党员；2017年度被评为“工会积极分子”；2018—2019年度被评为“优秀教育工作者”。

谢自芳2003年开始担任班主任。在她看来，班主任工作需要耐心和细心，要给予学生更多真心实意，要善于与学生沟通交流。2008年汶川大地震发生后，学院决定接收18名灾区学生到学校就读。为了让他们更好地适应新环境，抚平心灵的创伤，

特意在当地又招了18名学生组成一个班，并减免一切费用，免费提供教科书和文具。谢自芳担任该班班主任，对这些学生进行心理辅导，经常与学生交心谈心，全面关心学生的身心发展。无论是在学习上、思想上、生活上都尊重他们的需要，积极为学生解决生活中的困难。坦诚与学生沟通、交流，真心地关怀学生，正确地引导学生，缩短了师生之间的距离，让灾区学生心理、情绪上得到安慰，生活、学习上得到关怀，让学生能在一种温馨、宽松的氛围中进步和发展。老师的真诚，学生是能感受到的，相处下来，谢自芳也深受这些学生的尊敬和爱戴。

2010年，谢自芳在学生处担任资助干事，负责中职学生学籍注册、高职学生资助、高校学生国家助学贷款、大

学生入伍学生学费补偿及学生思想政治教育工作。在这繁重的工作中，她做到细致、认真，力争数据零差错。在学籍注册工作中，她心中装着学生，让每一位学生无后顾之忧。在学生资助工作中，她认真执行国家的资助政策，既坚持原则，又关注学生实际情况。组织受助学生开会讲解国家资助政策，让学生感受党和国家的关怀。每年评定学生资助款600万元以上，受助学生3000多人，几年来没有出现差错。她还负责为贫困学生建立贫困生档案，协助贫困学生办理助学贷款，落实“贷、奖、助、勤、免”资助政策。

工作之余，谢自芳积极参加省教育厅、市教育局组织的岗位技能业务培训，不断完善提高自身的业务能力，好学、吃苦耐劳的工作精神得到了领导的

一致好评。任现职以来，以提升学历为载体，加强学习。作为高校的一名从事学生思想政治工作者，她深感责任重大。她认为，必须要有较丰富的知识和能力，具备职业院校学生特点的管理理念，才能做好学生管理工作。在工作期间，她一边工作一边学习，完成从专科到本科的全部内容，取得湖南师范大学汉语言文学专业的自考本科文凭，极大提升了自己的理论水平，优化了知识结构，增长了服务能力。

“山不择土土能成其高，海不择涓流能成其大。”职业教育有其自身发展规律，谢自芳潜心学习掌握职教规律培养综合性学生，时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以贴心服务成就学生梦想。

# 答案“拍照即得”，真助学还是长惰性？

手机一拍，答案就来。近年来，拍照搜题App成为很多在线教育平台的引流工具。“用户体验”越来越好，使得不少学生群体对其产生了高度依赖。与之相伴的，是持续升温的争议：此类App到底是帮助孩子学习还是助长了他们的惰性？

部分专家和教育界人士认为，当前拍照搜题App的功能还在不断升级，在学生中的渗透率持续走高。在此背景下，有必要对其作用进行反思，对以提分为卖点的营销推广进行规范。

## 拍一拍得答案 真学习还是抄作业？

“作业有问题，就问题拍拍”“小猿搜题，拍一下，就学会”……对身处互联网时代的中小学生们来说，各类搜题App让家庭作业题目的答案唾手可得。

“遇到不会的题，拍一下，答案就出来了，现在确实有点离不开它。”上海市浦东新区某中学学生胡云帆毫不掩饰对这类App的依赖。他说，内心虽然知道这样不好，但时间一长就成习惯了。

“学校通常不让用，但回家还可以用。”胡云帆说，班上每个同学几乎都配有手机，且手机中至少有两个搜题App。

湖北省武汉市某中学高三学生黄子琦说，现在高中的习题集一般配有答案，做完了可以对批批改。遇到没有答案的难题，自己一般要思考一下，实在想不出来再用搜题App看解题过程。“但在那些自制力比较差的同学手里，搜题App很容易成为他们的抄作业工具，以前没有App的时候他们抄同学的，现在有了App抄得更方便了。”

对在线教育平台来说，由于拍照搜题App有很高的用户黏性，堪称“引流利器”。各大平台对其功能不断升级，旨在提供更好的“用户体验”。

如一款名为“快对作业”的App，不用学生一道道拍照搜题，只要扫一扫教辅资料的条形码，就可以轻松得到整本书的答案解析。有一款“题拍拍”App，宣称签约100名清华北大“解题官”，提供在线“免费



答题”服务。

## 学生“甘之如饴” 老师家长忧虑

对不少家长、老师来说，学生对拍照搜题App越是“甘之如饴”，他们就越发感到忧虑。

——搜得到答案，搜不到思考能力。“不能说深恶痛绝，但肯定是弊大于利。”上海市普陀区宜川中学的老师凌露轩是一名高三年级班主任，对于此类App，她和同事的态度非常坚决——“一刀切”禁止学生使用。

“作业交上来，80%的同学都做得非常好，但一到考试，很多题型经常有50%的人没掌握。”凌露轩说，当前的教育导向是培养学生的独立思考能力，很多学生通过搜题App直接获得答案，根本就没有学习思考的过程，老师也难以判断学生的真实学习水平。

尤其值得关注的是，随着竞争加剧，不少搜题App还推陈出新，宣称“毫秒级响应”“随拍随解”，这使得部分学生对App的依赖度不断提高。

——大学生兼职挣钱，答题水平参差不齐。采访中，学生、家长及教师普遍反映，拍照搜题App的正确率并不让人满意。上海市一名小学三年级学生家长郭艳告诉记者：“辅导孩子学习时，校内‘拔高’的数学题，有时候不太会，需要参考搜题App，但用久了就

发现这类App的解答也不一定正确，估计错误率在10%以上。”

记者了解到，目前“题拍拍”等推出了兼职答题业务，符合条件的大学生可以通过“抢单”答题挣钱。由于答题者的水平参差不齐，不少答案并不正确，对学生有误导作用。

——搜题是假，网上冲浪是真。“每天放学了学就说要搜题学习，手机拿着一用就是三四个小时，也不知道是真是假。”对于近期孩子的反常行为，河南省焦作市一名初三学生家长有点担忧。

据安徽省宣城市狸桥中学教师杨盛梅的观察，不排除有部分学生是真的为了学习，但以搜题为名获得手机支配权的学生绝不在少数。

## 正视技术双刃剑 思维训练重于获得答案

“良好的教育，是缓慢的成长，允许发呆走神，可以有奇思妙想，而不是在标准化的竞争通道里，不停地刷分。”法学教授罗培新认为，拍照搜题App省却了学生冥思的痛苦，却也消灭了孩子们真正的快乐。

上海市南洋模范中学党委书记陈宏观说，技术是一把双刃剑，关键要看如何使用。近年来出现的拍照搜题App，对于自控力弱的孩子来说，负面作用肯定大于正面效果，容易导致懒惰，养成抄作业的习惯。

“我们不允许学生在校内使用这类App，也不提倡他们在校外使用。但同时也要考虑客观情况，如家长可以从App上参考一些解题过程，再有的放矢地辅导低年级孩子作业。”陈宏观说，良好的教育包括引导和陪伴，除了老师，家庭也要帮助孩子养成正确的学习习惯。

华东师范大学教育学部教授吴遵民认为，“解题”作为教育过程之一，意义绝不只是得到一个答案，而在于思维方法的训练、意志品质的锻炼、创新精神的培养，很多人绞尽脑汁、冥思苦想，最终解出难题时会有一种酣畅淋漓的快感，原因也正在于此。

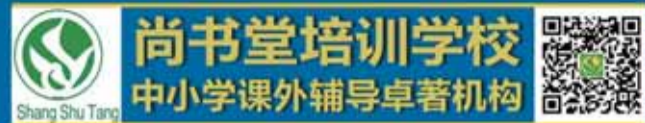
受访专家表示，拍照搜题App大肆宣传“拍照即得”，不断提升所谓“用户体验”，在一定程度上是对教育规律的破坏。可以说，App答得越快越好，越容易助长自控力较差学生的惰性。同时，教师也难以掌握学生的真实学习水平，容易造成教学失准、失焦。

“从不会做到会做，从会做到会思考，这应该是一个学生在解题中真正学到的东西。”吴遵民表示，对拍照搜题App的规范约束，要形成多方合力。学校要向家长告知此类App的弊端，指导有限度地使用；家长也要逐步转变心态，对刷分、提分之类的营销少一些急功近利的思想。

(新华社上海4月7日电)

# 教育

衡阳日报社教育工作室主办 尚书堂培训学校协办



尚书堂培训学校 中小学课外辅导卓越机构

总校地址：船山西路9号益福苑三、四楼

电话：2520592

教师的困惑：

## 家长“常”指点 课还怎么教？

这几年，高学历家长越来越多，他们多有顺利且成功的求学经历，大多积累了成熟、成体系的学习经验。部分家长将自己的经验和观念“套用”到孩子的校园教育中，点评和质疑教师授课内容，俨然成为学校教育的“编外教师”。这也让一部分教师陷入困惑：家长总来指导教学，课都不知道怎么上了。

小组讨论？不建议！  
作业内容？不满意！

广东珠海的王老师不久前遇到一个难题。新课改要求在教学中充分发挥学生的主动性和创造性，注重启发式教学，为学生划分小组，鼓励学生们在合作中共同进步。然而，这样的授课方式却引来部分家长的公开质疑。

“孩子自学挺好的，没必要和差生合作”“几分钟就搞明白的题有什么好讨论，不是耽误时间吗？”“课堂上老师是主角，希望老师不要推卸责任”……

“没想到简单的教学创新引来了风波。”王老师说，班级中的学生各有长处，有的活泼脑洞大，有的谨慎有条理，通过小组合作的方式有利于活跃课堂氛围，同时提高学生的创造力和沟通能力。而且，教师全程跟踪小组合作过程，并未影响教学进度和质量。

王老师说，虽然公开质疑的

家长不多，但态度都相对坚决。“有的家长认为小组合作模式影响了学习效率，对‘拔尖学生’没有提升作用。小组里面如果有差生，会耽误自己的孩子。”有受访教师向记者反映，目前，家长对老师教学风格、教育手段的点评、质疑并不少见。有的私信批评老师布置的作业不合适，要求老师修正；有的在家长会上反映老师应转变教学风格，学习某某学校的“先进经验”。五花八门的“看齐”建议让老师们倍感无奈。

“高学历的家长往往具备相当的教育素质，但面对自己孩子成绩问题时，却常会感到焦虑，很容易迎合自家孩子的特点，从自己的立场出发。”广东实验中学初中部老师赵云说，个别家长结合自己原本求学的成功经验，对教师的教学进行点评，但老师要从整个班级、整个年级的全局学情去思考。

## 家长常“指点”，学生不信任，教师乱阵脚

受访专家表示，家长变为“编外教师”，是对家校共育的误解和执行，这非但不利于建立良好家校关系，还会导致家校关系紧张，增加家长、教师、学生三方的焦虑情绪，加重孩子的学业负担。

家长对日常的教学工作多加“指点”，正消解着教师的课堂权威。一些教师表示，相对来说，不赞同老师教学的家长，其孩子对待课堂的态度也更随意，甚至有学生将父母对老师的质疑当做自己不认真听课学习的“合适”借口。

面对来自不同家长的“七嘴八舌”，教师也容易“乱了阵脚”。广东惠州一小学班主任告诉记者，自己班里有48个学生，有些家长对自家孩子要求较高，要求加快教学进度；而有些

家长则希望查漏补缺。这些家长之间的观点碰撞成为横亘在教师面前的一道难题。

赵云认为，对于初出茅庐的教师而言，被不同的声音干扰后，一些教师会不自信、快速调整教学心态，会对教学工作产生相当的负面影响。有的年轻教师为了迎合学生和家，改变了自己的教育初心，久而久之，反而出现茫然、困惑、消沉心态。

教师的精力是有限的，很难平衡各方声音。为了减少冲突，一些教师变得束手束脚，教学中发中规中矩，一些要推行的教学方案也被搁置。“教师的某项教学设计，可能是出于集体备课的要求，可能是考试的需要，也可能是根据学生情况布置的针对性训练。如果每个都要向家长解释，牵扯精力过多。”赵云说。

## 为学校教育留“空间”

随着经济社会的发展，我国整体受教育水平不断提高，出身名牌大学的高学历家长越来越多。在一些发达地区，已不可避免地出现部分家长认为自己比老师更懂教育的情况。

21世纪教育研究院院长熊丙奇认为，家长有权参与学校办学的管理和监督工作，但不能将家庭教育和学校教育混为一谈，应该为学校教育留些“空间”。北京市十一学校初中部老师姜星星表示，教师毕竟经过专业的教育培训，课堂教学应由老师主导。

“教育是各方的合力，各司其职才能发挥作用。”赵云说，家长对教学工作的意见和建议，教师需要倾听，确有问题的反思和改进。但遵循专业的课标和教育大纲进行教学，是校园教育的基本原则。教师面对的是作为学生的新生，不能被单个意见牵着鼻子走。

同时，良好的家校沟通能够

避免家长因焦虑而越线。“老师可以多和家长传达自己的教育理念，慢慢赢得家长的信任和尊重。”姜星星说。

熊丙奇说，教育部要求中小学、幼儿园成立家长委员会，参与学校办学管理、监督。但目前看来，我国中小学的家委会职责比较模糊，缺乏明确界定，不少学校的家委会过多参与教学事务。

应明确家长与教师的责任边界。最近，教育部提出，不得给家长布置或变相布置作业，不得要求家长检查批改作业。这是依法治教，规范学校办学的重要举措。在此基础上，中小学要建立健全教师委员会和家長委员会，明确教师委员会和家長委员会在学校办学中的责任。家长对教师的教学建议通过家委会提出，教师则对家委会做出解释，避免教师多头应对，徒增教学压力。

(据新华社)

# 家教立法，家国担当

■王莹 赵婉微 朱辉

家庭教育是学校教育和社会教育的基础，对未成年人成长至关重要。今年，家庭教育法草案已面向社会公众征求意见。若法律能够对“养而不教”“教而不当”等行为亮出红牌，则意味着我国家庭教育立法的探索初见曙光。

家庭教育立法符合时代需求，能帮助提升家庭教育品质，让家庭教育更符合社会发展的趋势。许多专家提出了成立家庭教育相关行业协会、建立家庭教育指导中心等公共服务体系，推动家庭教育发展的建议。

我们都是第一次为人父母，也在尝试学习，却又好像不停犯错误。很多家长爱孩子、关心孩子，却缺乏科学系统的教育知识。首都师范大学副教授罗爽曾说，在社会转型的背景下，家庭教育所表现出来的突出问题，是家长对于家庭教育指导的迫切需求与当前家庭教育指导体系不健全之间的矛盾。

一方面，少数家长有“生而不养，养而不教”的问题，家长放弃或者怠于这部分职责，出现亲子陪伴不足、父亲或母亲角色的“严重缺位”等问题。

另一方面，一些家长缺乏家庭教育能力，教育观念“重智轻德”问题凸显。对于“不让孩子输在起跑线上”这句话有着扭曲、夸张的理解和过度执念。

家长为了让孩子不输在起跑线上，让孩子上各种培训班，忽视孩子的心理问题，成为不少家庭的常态。人人上培训班、天天上培训班、排队上培训班……一些家长的思维逻辑是：抢跑、抢学就能抢占优质资源。

家庭是最温馨的港湾，却也可能带来最难言的伤害。心理教育专家总结，家长有几个境界：为孩子花钱，花时间，为了孩子努力提升自己，提升自己同时也提升孩子。而现在可能有多数家长只停留在第一个境界。沈阳市心理教育专家李国民说，一些家

长最关心学习成绩，最不关心孩子心情，动辄把“爸爸妈妈一切都是为了你”“你只要学习好什么都行”挂在嘴边。一些孩子已经出现了幻觉、妄想等状况，甚至有自杀的想法，但家长觉得没有什么大事，孩子只是不开心，想开了就好了。

一些不良家庭教育过程和行为，在家庭教育法草案中被划出“红线”。如家庭暴力，胁迫、引诱、教唆、纵容、利用未成年人从事违反法律法规和社会公德的活动。既对持有“棍棒底下出孝子”观点的家长提出警告，也对一些家长利用孩子进行网络盈利等行为提出了约束。

诚然，对孩子使用暴力的父母是少数，但提升其家庭教育素养极其重要。建议把家庭教育作为师范教育的必修课程，在高校普遍开设选修课程，让更多人拥有家庭教育的基本素养。同时，把民间力量和智慧吸引到家庭教育领域，鼓励民间机构等推动

家庭教育发展。

家和国是紧密相连的。家里祥和了，国家必将兴旺。把孩子们教育好了，国家才有强大的未来。

因此，家庭教育指导和服务不能只局限于一两个或一部分家庭的问题，而应当成为一种社会公共服务项目，立足于当前家庭教育中的热点、难点，促进家庭、学校、政府、社会的紧密配合，全面提高家庭教育水平，在立德树人中起到改善土壤的基础作用。

家庭教育立法不是政府直接参与实施家庭教育，更不是控制家庭，而是保障每个家庭获得必要支持。

面对在网络中成长起来的“00后”，我们的家庭教育指导服务形式，也需要进行改革。网络时代带来了电子设备沉迷、孩子情绪问题突出等问题。如何满足新生代家长的家庭教育需求，应对新环境带来的新挑战，提供更加个性化、互动式的家庭指导服务，是全社会需要思考的新课题。