

# 用爱心书写教育人生

——记衡南县柞市镇中心小学教师邓琼国

■本报记者 李娟

衡南县柞市镇中心小学地处衡南县西南边陲，这里山高路陡，道路崎岖，交通十分闭塞。学校规模不大，虽然是镇中心小学，但是只有几个班，200多名学生，条件非常艰苦。年轻教师听说要分到这个学校，没有几个安心在这工作的。可是邓琼国老师却自愿来到这个学校，并一直坚守到现在。

邓琼国从1990年参加工作就暗下决心，要做一名合格的、非常有爱心的优秀教师。在这种信念的支持下，他以满腔的热情投入到教育教学中，勤勤恳恳、兢兢业业地耕耘着，深钻教材，认真备课，经常听同事的课，向有经验的老教师请教，阅读各种报刊杂志，上网查资料，把先进的理念和方法运用于工作中。同时，他积极

参加上级业务部门举办的各种培训，用新课程理念主导教学，充分发挥学校现有的教学仪器和电教设备，大胆实践探索。在每学期的全镇或全县统考中，他带的班级成绩均在全镇或全县前列，深受家长和学生欢迎。他指导学生参赛分别获省、市、县优秀教师指导奖。

邓琼国爱生如子，非常体贴和关心学生。他深知：谁爱孩子，孩子就爱他，只有用爱才能教育孩子。

生活中，他无微不至地关心每一位学生，对学校的贫困学生予以帮助。虽然他上有老、下有小，工资也不高，但班上学生只要有困难，他毫不犹豫地捐款资助。从教以来，他资助学生的金额达数万元。李小花家境贫寒，是当地出了名的困难家庭，家离学校十几里，从读一年

级开始就住校，住校期间全是邓老师的特殊照顾。每天下午让她和自己的女儿一起学习玩耍，看电视。每晚照料，送她去宿舍睡下才离开。李小花身体差，经常生病，邓老师送她去医院看病、出医疗费、督促服药、照料生活。就这样，李小花没有因年龄小、离家远、家庭贫困、身体多病、寄宿不习惯而弃学，反而学习成绩一直保持在班上前几名。她的父母多次感激地说：“邓老师对李小花就像对自己的女儿一样。”同时也风趣地说：“邓老师有两个女儿。”

邓琼国不但对自己班的学生像自己的子女一样，对学校其他班的学生也一样。全志旺不是邓老师班的学生，邓老师也没有上过全志旺一节课，他只是听说全志旺的遭遇后，就伸出了热情的援助之手。全志旺的母亲是云

南人，父亲又不努力，全志旺出生不到半年的时候，由于家境十分贫穷，母亲就逃离了这个家。后来父亲因犯法被判刑入狱，他跟着又驼又瘸的七十岁爷爷过日，上一年级时，全志旺就不想上学，在邓老师一再劝说和耐心细致教育下，他才来到学校。一年级读一半，他就不读了，没办法，邓老师又几次三番去他家做工作，找他谈心，最后，邓老师说，全志旺读书的一切费用由他负责，全志旺又得以重返校园。全志旺回校读书期间，邓老师经常找他谈心，给予引导、鼓励，帮他树立信心，在邓老师的关心和帮助下，全志旺学习勤奋刻苦用功，最终考取了华南理工大学。

邓琼国用爱心温暖了学生，用大爱写就自己的教育人生。

## 如何对农村小学生进行有针对性的数学辅导

常宁市蓬塘中心小学 贺守华

数学课程标准指出，数学教学要促进“不同的人对数学上得到不同的发展”。因此，在教学过程中，我们要对学生进行有针对性的辅导。我们应正视学生的个别差异，因材施教，使每个学生的才能得到充分的发展。对学生的辅导是我们提高教学质量，关注每个学生的一个重要手段。但是如何运用这种方法，下面谈谈我的浅见：

### 对“能力型”学生的辅导

能力型的学生具有“爱动脑筋，竞争性强”的特点。这类学生平时显得独立，做作业速度快，不喜欢拖拉。这部分学生是班级的优生。往往教师疏于对这类学生的辅导，而事实上对于这类学生，我们可以适当的提高要求，加深知识的难度，拓宽他们的知识面，激发他们更大的潜能。使优生更优。农村小学生接触的事物少，所有的知识都来自于老师的教学，所以，对这类学生的辅导是必不可缺的。

### 对“活跃型”学生的辅导

活跃型的学生具有“活泼好动，思维敏捷”的特点。这类学生虽然思考问题敏捷，但不够踏实，做事容易出错，他们不能长时间的专注做某一件事。对知识的接受，掌握能力都不错。但是每到考试，分数总是起起伏伏。究其原因，主要是因为考试时，注意力不集中。对于这类学生，教师要发扬他在思考数学问题时的活跃思维。教者可以找学生谈话，明确粗心的弊端。把他和优生进行比较，激发他的竞争意识。也可以通过一些训练注意力的小游戏，来锻炼学生的注意力。

### 对“被迫型”学生的辅导

被动型学生具有“内向，遇到困难或挫折易退缩”的特点。班级中总有几个令老师头疼的学生，他们注意

力不集中，经常不按时完成作业，连课堂作业都是等老师催缴。考试中最令老师担忧。这类学生往往被老师们定位为“学困生”。学困生是影响教学质量的重要因素之一。辅导对于学困生来说是最行之有效的方法。在班级中，学困生常常被学生鄙视，也会受到教师的挖苦。苏联著名教育家马卡连柯说：“得不到别人的信任与尊重的人，往往有最强烈的自尊心，你信任他，赋予他更多的责任，往往是调动他的积极性的最好手段。”

对这类学生的辅导，首先平时应该多关注他们的学习习惯。俗话说：“授之以鱼，不如授之以渔。”良好的学习习惯，有利于提高学习效率。如课前预习，课堂上认真听讲等。其次还应合理安排辅导时间，并不是时间越多效果就越好。辅导时间不宜过长，应让他们感到轻松、乐意，而不是厌烦。另外，老师给予这些学生的关注与爱是最重要的。鲁迅先生说：“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉，教师有了爱，

才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越的精神和创新的精神。我对每一个学生都会这样说：“我是不偏爱学生的，平等对待每一个学生。”在实际的教育教学工作中我也是这样要求自己的。不要把学困生当作“朽木不可雕”，特别要注意培养学生对学习的自信心，增强其学习斗志，一般给这类学生布置最基础的作业，不能过难，数量也不能过多。只要做对就应该及时表扬他。特别注意发现他的闪光点，老师要时刻告诉他：“你是好的，你现在不好只是暂时的。”避免学生因为基础差、没自信便破罐子破摔。

总之，对学生的辅导是我们提高教学质量、促进学生发展的一个重要的手段。因此，面对不同的对象，要选择不同的方法。确定合适的辅导材料，合理地把握辅导时机，采取有效的辅导手段，才能做到对学生有针对性的辅导，辅导才能收到实效，辅导才能大功告成。

## 应用新技术，办适应时代发展的教育

常宁市培元办事处桃江完全小学 袁国正

现在是信息爆炸的时代，知识的更新非常快，为了能适应时代的发展，我们桃江小学一直注意把新的技术应用于学校的教育教学中，与时俱进努力提高教师的素质与学生的能力。

### 以校本研训，提高教师的信息化水平

信息化是时代发展的潮流，现代信息技术对教学的辅助作用是不容置疑的。作为一名现代教师，应用现代信息技术辅助教学是必备的技能。为了老师们能适应时代的发展，我们从2011年学校成立时起就非常重视教师的信息化培训。学校陆续开展了文字编辑、课件制作与应用的专题培训。2012年进行全

体老师参加的骨干教师评选时，对50岁以下教师的文字编辑、课件制作应用能力进行了考核。绝大多数老师都达标，还有不少教师表现出色。2015年下期，学校装备了电子白板，我们马上进行了电子白板应用的培训，现在老师们都能运用电子白板辅助教学。

### 利用即时通讯平台，实现家校实时互通

家庭教育是学生教育中重要的一环。为了能更好地与家长沟通，形成教育合力，在QQ和微信为即时通讯工具普及时，我们与时俱进，开通了学校微信公众号，并要求各班开通班级QQ群或微信群，实现与家长的即

时沟通。学校开展的课程、家长学校的课程、学校的通知、每天的作业都能及时地让家长知晓。家长也能随时与老师沟通，了解孩子在校的表现。特别是很多留守儿童的家，虽然不在家，但他们仍然能随时了解孩子的情况。

### 利用在线学习产品，让学生爱上学习

现在的孩子对电子产品的接受能力很强，喜欢玩游戏，但大多数的家长怕影响孩子的学习不让孩子玩。针对学生的这种情况，现在市场上已经有不少的免费在线学习产品。这些产品可以下载APP软件在手机上安装，如《一起作业》、《速算盒子》这些软件，像《一

起作业》就开通了语文、数学、英语三大学科，把学习、做练习当成了闯关游戏，并在做完后当场打分，学生可以改正自己的错题。老师也能在教师端通过作业分析报告全面了解知识的掌握情况。

在外出培训的老师回来，向我们介绍《一起作业》这个在线学习产品后，我们马上认识到《一起作业》的优势与潜力，建议老师们试用。反馈回来的情况非常不错。学生喜欢做这种作业，老师不用看作业也能知道本班学生的知识掌握情况。现在很多学生为了能在游戏中取得好成绩，上课都更认真了。

只有学校管理层随时关注新知识新技术，并把适合学校的新知识新技能应用于教育教学中，学校师生才能与时俱进，适应时代的发展。