

在丰富多彩的活动中快乐成长

——旭升小学“生命教育月”系列体验活动纪实

■本报记者 金灿 通讯员 王闻君



奉献爱心



到敬老院看望老人



学习青春期生理卫生知识

阳春三月,万物勃发,百花齐放。旭升小学的教育工作者们在新学年设计实施了一系列关于生命教育与德育的主题活动,让孩子们在美丽的春光和多彩的活动中成长。

快乐足球大课间强健体魄

随着轻松的音乐响起,学生们排着整齐的队伍走入操场。由学校体育教师策划的足球大课间活动让每个学生都在课间熟悉了足球,掌握了基本技巧,强健了体魄,锻炼了运动协调能力,更增强了团队意识和合作精神。

瞧,一个个足球在学生的脚下轻快滚动、跳跃,好似顽皮可爱的精灵。虽然一年级的朋友还是第一次接触足球,可也踢得有模有样。

为进一步提高学生身体素质,展现校园足球文化特色,旭升小学对大课间活动

内容进行了新的安排,每天半小时的大课间活动,原来是富有旭升特色的国学操、足球拉拉操、广播体操轮番进行,这学期,在每班增设一节足球课的基础上,又增设了周四的足球大课间活动。

足球大课间更注重实实在在的技能和技巧的训练。共分为三个板块:基础动作练习、踢球练习和运球练习。在不断练习的过程中,逐渐提高孩子们的技能技巧,真正让孩子在大课间中有所收获,充分体现了校园足球“阳光体育、快乐足球”的理念。



同学们在对抗赛中奋力拼抢

“美丽青春”讲座引导孩子自强

为切实加强高年级女生的生理健康教育,促进高年级女生心理健康发展。3月14日下午,旭升小学德育处邀请了师院的青年志愿者为六年级70多位女生作青春期讲座。

大学生老师们以“美丽青春”为主题着重介绍了青春期女生生理和心理上的发展变化,从科学的角度引导、教育学生如何面对这些变化。她们告诉孩子们青春期的关键时期,也是世界观、人生观逐步形成的时期。处于青春期的学生,容易产生一些心

理上的困惑,作为女生,应该了解和注意青春期生理和心理的变化,懂得青春期的有关注意事项,学会一些基本的青春期保健常识,懂得在平时的生活该如何保护自己,以积极健康的心态迎接青春期的到来。做到自强、自爱、自尊、自律,这样,才能树立起正确的价值观、人生观,以健康的心态迎接生活、迎接未来。

通过本次讲座活动,女生们既学到了许多青春期方面的知识,又提高了青春期认知和应对能力,更好的解决了其成长中遇到的困惑和烦恼,有利于自己的健康成长。

学雷锋献爱心传承传统美德

3月10日下午,旭升小学30多名少先队员代表在学校辅导员及部分老师的带领下,带着慰问品,心怀感恩,来到电厂敬老院,开展“学雷锋送温暖”感恩慰问活动。

来到敬老院,孩子们首先为敬老院全体老人表演了6个精彩的节目,同学们悠扬清脆的歌声,生动多彩的舞姿,配合默契的跆拳道表演等,逗得老人们哈哈大笑,赢得阵阵掌声。接下来,孩子们同老人聊天、谈心,倾听老人的心声,一时间敬老

院里洋溢着温馨、祥和的气氛,老人们欣慰地享受着孩子们带来的关爱、祝福。结束时,一位老人动情地说:“能看到这样好的节目,能和孩子们在一起,真是太好了,欢迎你们常来啊!”

多年来,旭升小学为孤寡老人献爱心,送温暖,践行文明行动,充分培养了学生们尊老敬老的传统美德。为把这个美德继续传承下去,学校表示,今后将用更多的行动让老人们感受到家庭的温暖,感受到师生的关爱。

班级文化建设让学校更美了

班级文化建设是校园文化的重要组成部分,也是形成班集体凝聚力和良好班风的必备条件。这个学期开学以来,旭升各班在学校的统一安排下,开展了以“建班级文化,展班级风采”为主题的班级文化建设活动,以及“学雷锋”、“感恩的心”为主题的黑板报评比。学生们在班主任老师的指导下,群策群力,主动参与班级各项建设。班级的卫生、布置和内务等方面各班都有了明显的提高。最重要的是各班初步形成了“书香班级、诗化班级”的气氛,学生乐于看书,善于读书,读课外书成为孩子们的兴趣和习惯。定期更换的童年的画、快乐阅读、优秀作文、表扬榜、语数英等作业展览,不仅强化营造了书香班级的

活动,更丰富了孩子的学科知识。

在黑板报评比中,师生合作利用现有的资源,把3月份的墙报布置得五彩缤纷、富有创意和特色,不仅充满着浓郁的文化气息,同时也体现了孩子们的童心童趣。现在走进每一个教室,就会被一幅幅设计精美、色彩亮丽、富有个性的黑板报所吸引。

班级文化建设、校园文化建设给孩子们带来了无尽的激情和欢乐,给老师们带来的是感叹和惊喜,而给学校带来的是师生新的精神风貌与心灵的成长。

多年来,旭升学校的办学理念一直充分隐含着生命教育基本要义,该校校训为:做阳光之子。即寓望师生

生命灿烂、阳光成长。学校把教育发展目标定为:全面打基础,特长育人才,创造适合学生成长和发展的教育。学生发展培养目标为:基础扎实、素质全面、个性鲜明、志向远大、会做人、会学习、会发展的全面的未来人才。学校的德育教育(实践活动、体验教育为主)、课程体系(学科课程、选修课程、专业团体相结合)等方面都呈现出“关注学生个体生命成长”这一特点,无论从生命教育是“全人教育”的观点看,还是从“生命教育的目标是实现自我的生命价值”以及“生命教育是让学生达到自我实现”的这些观点看,“生命教育”这一教育理念,早已经融入学校教育方方面面。



传球



班文化墙